

«Согласовано»  
Председатель Научно-методического совета  
МАОУ «КУГ №1 - Универс»  
О.И. Свиридова  
« 23 » декаб 2014 г.



«Согласовано»  
Директор  
МАОУ «КУГ №1 - Универс»  
И.В. Скруберт  
« 23 » 12 2014 г.

«Утверждаю»  
Председатель  
Управляющего совета  
МАОУ «КУГ №1 - Универс»  
Е.А. Чиганова  
« 14 » 01 2015 г.



«Согласовано»  
Руководитель  
Главного управления образования  
администрации г. Красноярска  
А.В. Храмцов  
« 14 » 01 2015 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения  
«Красноярская университетская гимназия №1 - Универс»  
до 2020 года

Красноярск 2014

## Информационная справка

В 2014-2015 учебном году гимназия «Универс» – это детский сад «Журавушка», начальная, основная и старшая школа; 1784 ученика в гимназии, 405 воспитанников в детском саду; 68 классов и 14 групп детского сада. Учебный процесс осуществляют 259 педагогических работников, среди них 11 кандидатов и докторов наук, 1 педагог награжден медалью К.Д. Ушинского.

В своей структуре гимназия имеет следующие подразделения: детский сад «Журавушка» (по адресу ул. Киренского, 120), начальная школа, основная школа, старшая школа, Центр психологии и педагогики развития, психологическая служба, библиотечно-информационный центр (БИЦ), Центр дополнительного образования (ЦДО; по адресу ул. Новосибирская, 37), спортивно-общественный клуб, Служба мониторинга условий и результатов образовательного процесса, Молодежный исследовательский институт Гимназии, Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), Литературный лицей, служба технических средств обучения и администрирования (СТСОиА), бухгалтерия, служба персонала, организационно-хозяйственная служба, комбинат питания.

Адрес гимназии: 660001, Красноярск, ул. Корнеева, 50

Тел./факс 243-63-56

Электронный адрес: root@univers.su

Адрес сайта гимназии: univers.su

### **Обоснование необходимости разработки и принятия Программы развития**

Следуя девизу гимназии «Не для школы, а для жизни учимся», мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Практически с основания школы педагогический коллектив выращивал идею построения школы взросления, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Мы понимаем, что невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

Выделяя основную идею — построение школы возраста, коллектив гимназии уже в 1988 году начал реализовывать программу развивающего обучения, направленную на выращивание ответственного и самостоятельного учащегося. Преобразование школы № 106 в 1991 году в школу-комплекс при Красноярском государственном университете, имеющую в своем составе отдельные здания для детского сада и начальной школы, способствовало дальнейшему развитию идеи возрастной школы. В 1992–97 гг. совместно с сотрудниками психологического института РАО в школе оформлена идея образовательного пространства как пространства развития.

В последующие годы оформлялась тема образовательной динамики учебного предмета в контексте развития и возраста; уточнялась и определялась специфика содержания образования, учебных форм, структуры образовательного пространства в начальной, основной и старшей школе. В гимназии были оформлены технологические разработки, соответствующие идеям школы взросления. Для детского сада - модель становления инициативности в разновозрастной группе детского сада. В начальной школе: формирование учебной самостоятельности младших школьников, включающее формирование самооценки, внедрение новой формы обучения – «занятия», выстроенного в идеологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова для становления умения управлять учебной деятельностью (становление умения учиться); постепенное введение форм и предметов обучения в учебном плане; социализация младшего

школьника через постепенное освоение норм организации социальной жизни в классе, между классами и внутри начальной школы. В основной школе оформлены курсы по выбору как форма освоения проектирования и выбора профиля (оформление интереса школьником); соуправление для подростков; творческая работа подростка как форма становления проектной самостоятельности; подготовка к переходу в старшую школу (профильное обучение). В старшей школе: организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ учеников; социальная практика в форме «проектов переживания»; дипломные работы старшеклассников как обязательная часть общего образования; новые институциональные единицы профильного обучения — профильные лаборатории; договор об образовании со старшеклассником и др.

Разработаны авторские программы, выстроенные в идеологии возрастной школы: «Я - человек говорящий» (Л.А. Рябинина, О.В. Соколова), «Введение в современные социальные проблемы» (ВССП) (И.Д. Фрумин, В.В. Башев, Е.Г. Пригодич, Е.А. Долгодворова и др.), «Физический практикум» (Н.Г. Торгашина, А.С. Чиганов и др.), «Интересы. Ценности, Нормы» (ИЦН) (А.В. Дорохова, Б.И. Хасан), «Введение в геометрию» (В.Г. Ликонцева), New Millennium English (О.Л. Гроза и др.) и многое другое.

В 2000 году коллектив гимназии сформулировал **Миссию гимназии**, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

В 2001 году гимназия получила грант МО РФ на разработку проекта ИРЦПК «Ступени», основные идеи которого связаны с построением школы взросления; в 2005 - грант НФПК на выполнение научно-исследовательской работы по теме: «Разработка модели организации общего образования в школах ступеней обучения».

Представляя идею гимназии как школы взросления на конкурсе «Лучшие школы России — 2004», гимназия «Универс» вошла в состав десяти лучших школ России по гранд-номинации «Школа школ»; в 2008 году гимназия признана победителем конкурса «Лучшие школы России».

В 2005 году оформлена «Программа мониторинга условий и результатов деятельности гимназии», в которой описана критериальная база сбора данных, цели организации и способы проверки их достижения.

Совместное участие сотрудников гимназии, Института психологии и педагогики развития (Красноярск) и Института психологии РАО (Москва) в работе проектов «Разработка инструмента для мониторинга индивидуального прогресса учащихся» (2003-2006 г.г.) и «Разработка инструментов оценки учебных достижений младших школьников по различным предметам» (с 2007 года) оформило основания для открытия в 2007 году **Службы мониторинга гимназии** и поддерживающего ее проекта «**Современная система контрольно-оценочных процедур**», который продолжил линию, связанную с выстраиванием целостной системы оценивания и мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в гимназии. Разработанные инструменты оценивают прогресс в достижениях каждого ученика, а также результаты педагогического действия. Для того чтобы учитель мог понимать новые типы результатов и мог качественно управлять процессом, в 2008 году открылся гимназический **проект «Предметная динамика»**, направленный на разработку учебных материалов, которые обеспечивают индивидуальный прогресс учащихся в освоении учебных предметов. Третий гимназический проект «**Вертикаль классов развивающего обучения**» занимался формированием возрастных достижений школьников, связанных с учебной самостоятельностью. Развитие самостоятельности в учении требует новых форм сотрудничества: изменение масштаба задач, возможностей для оформления собственных образовательных предпочтений и постановки собственных образовательных целей. Поэтому разработка модельных образцов новых форм учебной работы, отличных от урока, соответствующих этим формам учебных материалов, стало одним из направлений проекта. **Результатами работы трех проектов** стали разрабатываемые инструменты, выстроенные в идеологии культурно-исторической теории Л.С.Выготского, которые предназначены для отслеживания индивидуального развития ребенка в освоении учебного предмета (русский язык, математика, история, естественные науки); в изменении его учебной самостоятельности (диагностика формирования индивидуального учебного действия младшего

школьника, формирования продуктивного и исследовательского действия подростка); в развитии универсальной способности грамотного чтения. Разработаны и апробированы модельные многоуровневые задания, состоящие из нескольких задач разной степени сложности, в которых требуется перестройка и обобщение способа действия на переходе от простого к более сложному; предметные модули, образцы учебных погружений, интенсивы, позволяющие педагогу формировать возрастные новообразования у детей.

Для реализации образовательных идей гимназия неоднократно получала премии и гранты международных, российских и краевых фондов на проведение собственных исследований и разработок. В том числе гимназия четыре раза была победителем конкурса лучших образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Дополнительные средства позволили создать одну из лучших в г. Красноярске школьных библиотек (в настоящее время это Библиотечно-информационный центр), профессиональные условия для изучения английского языка, локальную сеть, спортивный школьный двор и многое другое.

В 2013 году гимназия совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом выиграла конкурс социальных проектов, проводимый компанией «РУСАЛ», что позволило создать два современных класса физики и информатики, дополнительно оснастить лабораторию физики новым современным учебным оборудованием. В рамках данного проекта была открыта образовательная программа «Инженерная школа», которая успешно реализуется с 2014 года на параллели 8-х классов. В 2013 году в гимназии при поддержке Министерства инвестиций и инноваций Красноярского края была открыта лаборатория прототипирования, которая впоследствии стала Центром молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). В 2014 году гимназия стала победителем грантового конкурса, проводимого агентством стратегических инициатив Красноярского края (АСИ). При поддержке АСИ в гимназии создан Школьный экологический клуб, который должен стать дополнительной лабораторией в области биологии. Таким образом, благодаря реализации данных проектов, в гимназии «Универс» сформировался лабораторный центр, расположенный в здании Центра дополнительного образования гимназии, в котором действует лаборатория прототипирования (ЦМИТ), школьный экологический клуб и лаборатория химии.

В 2014 году гимназия выиграла конкурс социальных проектов ЗАО «Ванкорнефть». Результатом станет проект создания образовательного пространства нового типа в начальной школе гимназии. Спортивно-игровой развивающий центр будет создан в 2015 году и позволит создать условия для развития детей начальной школы во внеурочное время.

В 2012 «Универс» стал победителем всероссийского конкурса образовательных проектов «Школа Сколково» и вошел в числе школ-призеров в ассоциацию «Школа Сколково».

Гимназия развивается благодаря сотрудничеству с Институтом психологии РАО, Московской школой социальных и экономических наук, Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики, Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования, Сибирским федеральным университетом, Красноярским государственным педагогическим университетом, Красноярскими педагогическими колледжами № 1 и № 2. Результаты, связанные с построением новой образовательной программы, напрямую связаны с пилотированием ФГОС в начальной, основной и старшей школе.

В 2014 году гимназия подписала соглашение о сотрудничестве с НИУ ВШЭ, в рамках которого в старшей школе была открыта образовательная программа социально-экономической направленности, разрабатываемая совместно с лицеем ВШЭ (г. Москва). В перспективе развития гимназии – укрепление связей с НИУ ВШЭ и совместная деятельность по разработке образовательных программ для старшей школы.

В направлении научно-методического развития гимназия долгие годы сотрудничает с Международной ассоциацией развивающего обучения (МАРО). В 2014 году произошло реформирование МАРО, и представители гимназии вошли в состав правления и президиума ассоциации. В рамках совместной деятельности планируется реализация программы профессиональной подготовки преподавателей РО, расширение предметных дисциплин, которые преподаются по методике развивающего обучения, проведение совместных региональных

олимпиад, предметных выездных школ для учащихся и многое другое.

Научно-методический потенциал сотрудников гимназии усилен тем, что ежегодно, с 1993 года, гимназия совместно с Институтом психологии и практик развития, Сибирским федеральным университетом, Краевым институтом повышения квалификации работников образования, Министерством образования Красноярского края проводит Всероссийскую конференцию «Педагогика развития», куда приезжают представители инновационного сектора дошкольного, среднего, средне-специального, высшего и послевузовского образования со всей России и из-за рубежа.

В 2010 гимназия инициировала проведение краевого педагогического марафона, в 2012 и 2014 г.г. гимназия совместно с ИППР, ИПК КК (в 2014 г. совместно с лицеем №9 «Лидер») при поддержке Министерства образования и науки Красноярского края провела Красноярский педагогический марафон, направленный на презентацию достижений и обсуждение проблем в развитии школьного образования. Обсуждая итоги проведения марафона, представители школ и вузов отмечали недостаточность мест в крае для совместного решения практических задач образования. Создание общих мест возможно на основе совместной работы, в качестве которой мы предполагаем обсуждение современных вопросов по обеспечению динамики индивидуального прогресса школьника. **Создание сетевого сообщества** поможет скоординировать усилия в апробации разработанных тестовых заданий, определяющих уровень владения предметными средствами, в проведении сравнительных срезов, совместных исследований, в разработке образовательных и институциональных условий, обеспечивающих индивидуальный прогресс ученика. Одним из проектов сетевого взаимодействия на ближайшие годы становится городской проект развития физико-математического образования, в котором активное участие принимает гимназия «Универс». Проект сотрудничества с лицеем ВШЭ – еще одно направление сетевого взаимодействия, направленное на содержательное развитие преподавателей гимназии. Для учеников «Универса» создаются дополнительные условия сетевого взаимодействия. В первую очередь, в рамках сотрудничества с СФУ и КГПУ, для учеников гимназии открываются лаборатории ВУЗов, где можно реализовывать проекты в различных предметных областях. Кроме того, развивая направление социального проектирования и профессионального самоопределения, выстраиваются взаимоотношения с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города. Благодаря такому сотрудничеству, учащиеся гимназии могут реализовывать социальные проекты совместно с детьми из других школ, а старшеклассники и ученики 8-х, 9-х классов получают возможность первых профессиональных проб.

## Проблемы

В целом в гимназии созданы благоприятные условия для реализации идей школы взросления, но для дальнейшего развития этого направления важно отметить ряд **проблем**, которые требуют сосредоточения усилий и принятия компетентных решений.

Проблемы, которые мы фиксируем в развитии гимназии, были отмечены нашими коллегами из Московской школы социальных и экономических наук в рамках проведенной в апреле 2010 года образовательной экспертизы гимназии и отражены в программе развития гимназии до 2015 года. Основной вопрос касался того, как обустроены возрастные переходы в гимназии, т.е. что реально меняется в образовательном процессе для ученика при переходе в следующий возраст, в связи с новыми умениями и мотивами. Какие новые задачи ему предстоит решать? Какие именно достижения предыдущего возраста мы отмечаем, чтобы опереться на них при построении образовательного процесса в следующем возрасте? Какой должна быть образовательная среда, внутреннее пространство и инфраструктура в каждом из школьных возрастов? В процессе реализации предыдущей программы развития вопросы формирования образовательной среды, внутреннего пространства и инфраструктуры были детально проработаны в конкурсных материалах «Школа Сколоково». Вопросы, связанные с изменениями в образовательном процессе, направленными на возрастное развитие решены, но несистемно. В этой связи, данная тема включена и в программу развития до 2020 года. В целом, построение **практики школы взросления** – это процесс, связанный с постоянными изменениями.

Школа взросления позволит учащимся:

- иметь представление об уровнях учебных достижений, отражающих уровни самостоятельности и универсальных способностей;

- принимать решение о прохождении учебных испытаний, означающих достижение или недостижение определенного уровня;
- переходить на новый уровень обучения, на котором предлагается новое содержание деятельности и новые формы сотрудничества.

Еще одна из проблем возникает в связи с изменениями финансирования образования. Образовательная программа, направленная на индивидуализацию и прогресс развития обучающихся, должна иметь и другие образовательные формы.

Данная Программа развития направлена на решение обозначенных проблем и предназначена стать механизмом внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Цели, направления, задачи и планируемые результаты реализации Программы развития**

**Стратегическая цель развития гимназии** — построение практики школы взросления.

**Школа возраста** – это школа, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; школа, способная обеспечить образование, отвечающее вызовам современного постиндустриального общества.

### **Ключевые идеи школы возраста:**

- Основной вопрос школы возраста: как сделать освоение культуры (образование) источником самочувствия (чувства взрослости)?
- Возраст можно проектировать. Проектировать возраст, значит полагать динамику задач, в которых есть эволюция самостоятельности (ответственности и инициативы). Эволюция самостоятельности есть взросление. Задачи, которые требуют выхода на новый уровень личной инициативы и ответственности, распознаются как задачи взросления. Что нужно сделать, чтобы освоение культуры (учение, образование) воспринималось как взросление?
- Результат развития должен отображаться не только в новых способностях, но и в новых возможностях (могу участвовать в новых видах деятельности, имею право участвовать в них и имею возможность).
- Дополнительное образование «конкурирует» с основным и обеспечивает спрос на педагогические инновации.

### **Направления Программы развития:**

- 1.Образовательные результаты по дошкольному, младшему, подростковому, старшему школьному возрасту; проектирование образовательных условий.
- 2.Возрастные переходы.
- 3.Сетевое взаимодействие.
- 4.Развитие платных образовательных услуг.

### **Задачи Программы развития:**

**В направлении «Образовательные результаты по дошкольному, младшему, подростковому, старшему школьному возрасту; проектирование образовательных условий».**

- Согласовать перечень приоритетных образовательных достижений.
- Выделить, создать места предъявления достижений; включить их в общешкольный календарь событий.
- Завершить разработку контрольно-диагностических материалов (КДМ), позволяющих оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся в динамике (русский язык, математика, история, естествознание, английский язык, грамотность чтения, учебная самостоятельность, конфликтная компетентность).
- Организовать системное методическое сопровождение педагогов в процессе анализа, интерпретации, предъявления родителям и учащимся и использования материалов независимых контрольно-диагностических процедур: Дельта-тестирование, Грамотность чтения, контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике истории, английскому языку.
- Продолжить разработку внеурочных учебных видов деятельности для развития школьника.

- Провести экспертизу имеющихся разработок.
- Организовать методическое сопровождение педагогов по работе с имеющимися разработками.

#### **В направлении «Возрастные переходы»**

- Разработать новые формы сотрудничества и институциональные решения, отличающие один возраст от другого
- Разработать решения по организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов в соответствии с идеей организации возрастных переходов

#### **В направлении «Сетевое взаимодействие»**

- Создать нормативную и содержательную основу для сетевого сотрудничества с НИУ ВШЭ и ее структурами.
- Наладить взаимодействие с МАРО по вопросам методического и образовательного сотрудничества
- Создать нормативную и содержательную основу для сетевого сотрудничества с СФУ и КГПУ

В ходе реализации Программы развития будут оформлены образовательные программы ДО, ООО, СОО в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **В направлении «Развитие платных образовательных услуг»**

- Создать систему платных образовательных услуг для реализации в полном объеме образовательной программы гимназии, не подкрепленной бюджетным финансированием

### **Задачи и планируемые результаты**

<b>Задачи</b>	<b>Действия</b>	<b>Планируемые результаты к 2020 г.</b>
<b>Направление «Образовательные результаты по дошкольному, младшему, подростковому, старшему школьному возрасту; проектирование образовательных условий»</b>		
Согласовать перечень приоритетных образовательных достижений	1.Провести анализ связи образовательных результатов учащегося в старшей школе с результатами предыдущих возрастов 2.Выделить приоритетные образовательные результаты 3.Выделить условия, которые необходимы для видения результатов, сформированных на предыдущей ступени.	Согласованы возрастные результаты между начальной, основной и старшей школами: - Согласованный список результатов. - Выделены условия, которые необходимы для видения результатов, сформированных на предыдущей ступени.
Выделить, создать места предъявления достижений; включить их в общешкольный календарь событий	1.В начальной, основной и старшей школе определить результаты учеников, которые необходимо предъявлять сообществу (другим ученикам, учителям, родителям) 2.Провести анализ относительно связи результатов между возрастными школами 3.В начальной, основной и старшей школе выделить или вновь создать места предъявления достижений учеников	1.В каждом предметном объединении, в начальной, основной и старшей школе выделены результаты учеников, которые необходимо предъявлять сообществу; 2.Результаты выделены в динамике их формирования 3.Понятны места (мероприятия) предъявления достижений, они включены в образовательные программы начальной, основной и старшей школы и занесены в план

<p>Завершить разработку контрольно-диагностических материалов (КДМ), позволяющих оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся в динамике (русский язык, математика, история, английский язык, грамотность чтения, учебная самостоятельность, конфликтная компетентность)</p>	<p>1. Завершить разработку и апробацию КДМ. 2. Разработать формы и методы предъявления результатов родителям и детям. 3. Внедрить новые КДР в учебный процесс. 4. Ввести в норму совместное (независимое) проведение КДМ.</p>	<p>мероприятий гимназии</p> <p>1. В гимназии выстроены независимые КДМ, измеряющие предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. 2. Учителя и администрация работают с результатами независимых КДМ</p>
<p>Организовать системное методическое сопровождение педагогов в процессе анализа, интерпретации, предъявления родителям и учащимся и использования материалов независимых контрольно-диагностических процедур: Дельта-тестирование, Грамотность чтения, контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике истории, английскому языку</p>	<p>1. Провести анализ разработанных форм работы с результатами КДМ 2. Разработать <i>систему</i> методического сопровождения в гимназии 3. Ввести в практику работы гимназии системное методическое сопровождение по работе с результатами КДМ</p>	<p>1. В гимназии создана и работает система методического сопровождения педагогов в работе с результатами КДМ 2. Педагоги умеют оценивать и анализировать результаты КДМ. 3. Результаты КДМ анализируются и отслеживаются на кафедрах (словесность, математика) и в начальной и основной школе (начальная и основная школа — все КДМ, старшая школа — грамотность чтения). 3. Результаты КДМ отражены в рабочих программах учителей и являются основанием для планирования и изменения урока. 4. Детские результаты по итогам проведения КДМ в динамике улучшаются.</p>
<p>Продолжить разработку неурочных форм учебной работы, являющихся условием индивидуального прогресса школьников</p>	<p>1. Установить (определить) зависимость образовательных результатов (предметных и метапредметных) от работы учащихся в неурочных формах (погружения, выездные школы, курсы по выбору) 2. Разработать неурочные формы для 8 и 9 кл., ввести их в учебный процесс 3. Провести анализ имеющихся форм в разных возрастах 4. Оптимизировать образовательный процесс гимназии. 5. Ввести Инженерную школу как часть образовательного процесса основной и старшей школы</p>	<p>1. Разработаны схемы оценивания образовательных результатов предметных погружений и способов их оценки 2. Отработаны схемы анализа данных мониторинга для классных наставников. 3. Разработаны и внедрены в учебный процесс неурочные формы, являющиеся оптимальными для всей основной школы как части гимназии 4. Позитивная динамика развития подростков</p>
<p>Провести экспертизу имеющихся разработок, организовать</p>	<p>1. Определить материалы для проведения внешней экспертизы (ВЭШ, Авторский клуб МАРО)</p>	<p>1. Список материалов для экспертизы 2. Аналитическая справка о</p>



систематическое методическое сопровождение по переводу разработанных материалов в практику работы педагогов	2. Организовать внешнюю экспертизу материалов 3. Организовать систему методической поддержки по переводу разработанных материалов в практику работы педагогов	результатах экспертизы 3. Система методического сопровождения внедрена в практику работы гимназии 4. Изменен образовательный процесс 5. Позитивная динамика работы педагогов 6. Позитивная динамика образовательных результатов учащихся
<b>Направление «Организация возрастных переходов»</b>		
Разработать формы сотрудничества и институциональные решения, отличающие один возраст от другого	1. Оформить требования к новым учебным формам и институциям. 2. Оформить перечень учебных форм работы и институций, отличающих один возраст от другого. 3. Провести анализ имеющихся форм сотрудничества в разных возрастах 4. Осуществить внедрение.	1. Оформлен перечень учебных форм работы и институций, отличающих один возраст от другого. 2. Разработаны учебные и методические материалы, обеспечивающие эти формы работы
Разработать решения по организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов в соответствии с идеей организации возрастных переходов	1. Оформить возрастные требования к организации пространства школы, перечень идей и предложений по изменению пространства школы и учебных кабинетов. 2. Создать дизайн-проекты по изменению внутреннего пространства школы. 3. Начать реализацию проектов	1. Описание возрастных требований к организации пространства школы 2. Перечень идей и предложений по изменению пространства школы и учебных кабинетов 3. Внедрены описанные предложения
<b>Направление «Сетевое взаимодействие»</b>		
Создать нормативную и содержательную основу для сетевого сотрудничества с НИУ ВШЭ и ее структурами	1. Оформить договорные отношения в направлении сетевого сотрудничества 2. Согласовать совместные проекты и распределить обязанности. 3. Определить рабочие группы с каждой стороны и наладить их взаимодействие 4. Оформить программы работы 5. Перейти к реализации	1. Будут совместно разработаны образовательные программы нового образца для старшей школы 2. Педагоги гимназии смогут повышать квалификацию в ВШЭ 3. Будет налажен обмен опытом и разработками с коллегами из лица ВШЭ 4. Учащиеся старшей школы гимназии будут вовлечены в совместные проекты с учениками лица ВШЭ, получают возможность участвовать в вебинарах и дистантах, проводимых преподавателями ВШЭ. 5. Будут открыты образовательные потоки в старшей школе по разработанным совместно с ВШЭ образовательным программам

<p>Наладить взаимодействие с МАРО по вопросам методического образовательного сотрудничества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить договорные отношения</li> <li>2. Согласовать совместные проекты и распределить обязанности</li> <li>3. Определить рабочие и проектные группы</li> <li>4. Перейти к реализации согласно плана мероприятий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будут совместно разработаны предметные программы РО</li> <li>2. Преподаватели гимназии получают больше возможностей повышать квалификацию по системе РО</li> <li>3. Будет создана возможность сквозных потоков РО в начальной, основной и старшей школе и в различных предметных областях</li> <li>4. Учащиеся классов и потоков РО в гимназии получают возможность совместной работы в различных проектах с учениками школ, входящих с ассоциацию МАРО</li> </ol>
<p>Создать нормативную и содержательную основу для сетевого сотрудничества с СФУ и КГПУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить договорные отношения</li> <li>2. Определить и согласовать направления сотрудничества</li> <li>3. Согласовать план мероприятий</li> <li>4. Перейти к реализации проектов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся гимназии получают возможность использовать лабораторные и учебные ресурсы ВУЗов</li> <li>2. Учащиеся гимназии получают возможность посещать открытые лекции и семинары, а также факультативы ВУЗов</li> <li>3. Появится возможность привлекать к учебному процессу и внеурочной деятельности в гимназии аспирантов и преподавателей ВУЗов</li> <li>4. Учащиеся гимназии получают возможность реализовывать проекты совместно со студентами ВУЗов</li> </ol>
<p><b>Направление «Развитие платных образовательных услуг»</b></p>		
<p>Создать систему платных образовательных услуг для реализации в полном объеме образовательной программы гимназии, не подкрепленной бюджетным финансированием</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить образовательные направления, формы, модули, входящие в образовательную программу гимназии, но не обеспеченные бюджетным финансированием на ближайшие годы.</li> <li>2. Разработать и утвердить образовательные программы по данным направлениям.</li> <li>3. Произвести финансово – экономический расчет реализации направлений за счет внебюджетных источников.</li> <li>4. Разработать формы нормативно-правового оформления финансирования направлений</li> <li>5. Провести утверждение на УС гимназии механизмов реализации и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность реализации образовательной программы гимназии в полном объеме.</li> <li>2. Возможность развития дополнительных внебюджетных форм и образовательных направлений для расширения образовательных возможностей ученикам гимназии.</li> <li>3. Возможность привлечения сторонних преподавателей для повышения качества образовательного процесса по отдельным образовательным модулям, программам и новым формам.</li> </ol>

	финансирования внебюджетных образовательных направлений. 6.Перейти к реализации	
--	--	--