




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательное учреждение
«Красноярская университетская гимназия №1 - Универс»

<p>«Принято» кафедрой педагогов словесности Протокол № 1 от 28.08.2014г. Зав. кафедрой педагогов словесности</p>  <p>Соколова ЛА</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР основной школы</p>  <p>Енгуразова Е.А.</p>
	<p>«Утверждаю» Директор гимназии №1 - Универс»</p>  <p>И.В. Скруберт «__1__» сентября 2014</p>

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
на 2014 – 2015 учебный год

г. Красноярск
2014 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для реализации в 9 классе во второй ступени гимназии №1 «Универс» и разработана на основе типовой программы учебно-методического комплекса под редакцией М. М. Разумовской.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонов, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской и гимназической программы по предмету «Русский язык».

Содержание курса русского языка представлено в программе по предмету. Место предмета «Русский язык» в учебном плане Гимназии определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского языка в 9 классе – 68 ч., из них на развитие речи - 18 ч., контроль – 10 ч.

Обусловленность выбора учебника и краткая его характеристика

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями. Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно

накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение представлено в программе по предмету (см. приложение «русский язык в 9 классе»)

**Тематическое планирование
по русскому языку в 9 классе**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый

Автор учебного пособия: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Примерные сроки		Учебные формы	Формы взаимодейст вия	Формы и сроки контроля
			план	факт			
Название раздела, количество часов							
I четверть (2.09.14 – 1.11.14) 18 учебных часов (9 недель)							
О языке (5ч)							
1.	Русский язык – национальный язык русского народа.	1			Урок-беседа	Семинарская практика: ответы на вопросы учителя, обсуждение.	
2.	Повторение материала за 5-8 класс. Орфография Орфоэпия. Пунктуация. Синтаксис.	2			Урок		
Речь (16ч)							
3-6.	РР. Текст. Стили речи. Типы речи	2			Урок развития речи	Работа с разными текстами, ответы на вопросы учителя	
7.	РР. Сжатое изложение	1			Урок развития речи	Индивидуальная работа учащихся	
8.	Языковые средства, характерные для различных стилей речи. Художественный стиль речи и язык художественного произведения	1			Урок-практикум	Практическая работа с текстами разных стилей	
9.	РР. Сжатое изложение Строение текста	2			Урок развития речи	Индивидуальная работа учащихся	
10.	РР. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Деловые бумаги	2			Урок развития речи	Групповая работа	
11.	Публицистическая статья (опыт написания)	1			Урок-практикум	Работа с текстами	
12.	Работа с выразительными средствами в художественных текстах	1			Урок-практикум	Работа с текстами	
13.	Обобщение материала по развитию речи. Подготовка к контрольному срезу	2			Урок	Работа с деловыми бумагами	
14.	Контрольный срез четверть	1			Урок	Индивидуаль	Контроль

						ная работа	
15.	Повторение материала	2			Урок	Консультации	
II четверть (10.11.14 – 30.12.14) 14 учебных часов (7 недель + 2 дня)							
Речь (продолжение)							
Обобщение изученного материала в 5-8 классах (6ч)							
1.	Совершенствование написанного	1			Урок-практикум	Практическая работа по редактированию текста	
2.	Редактура, корректура	1			Урок-практикум	Практическая работа по редактированию текста	
3.	Морфология. Синтаксис	1			Урок		
4.	Словообразование. Морфемика	1			урок		
5.	Фонетика, орфоэпия, графика	1			Урок		
6.	Тренировочная работа	1			Урок	Индивидуальная работа	
7.	Лексика. Группы слов по значению	1			Урок		
8.	Орфография и пунктуация.	1					
Сложное предложение (2ч)							
9.	Понятие сложного предложения	1			Урок	Фронтальная беседа	
10.	Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	1			Урок	Практическая работа учащихся по различению типов сложного предложения	
11.	Контрольный срез	1			Урок контроля		Контроль
Сложносочиненное предложение (7ч)							
12.	Сложносочиненное предложение	1			Урок		
13.	Сложносочиненное предложение	1			Урок-практикум		
14.	Сложносочиненное предложение	1			Урок-практикум		
III четверть (9.01.15 – 21.03.15) 20 учебных часов (10 недель+2дня) 23 февраля и 9 марта – выходные дни							
Сложносочиненное предложение (продолжение)							
1.	Виды сложносочиненного предложения	2			Урок		
2.	Практическая работа по ССП: нахождение предложений, расстановка ЗП, определение роли союза	2			Урок-тренинг	Работа с текстами	
Сложноподчиненное предложение (15ч)							
3.	Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью. Понятие	1			Урок-практикум		

	сложноподчиненного предложения.						
4.	РР. Изложение	1			Урок развития речи	Индивидуальная работа	изложение
5	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1			Урок-практикум	Практическая работа	
6.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1			Урок-практикум	Практическая работа	
7.	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	1			Урок-практикум	Практическая работа	
8.	РР. Изложение	1			Урок развития речи	Индивидуальная работа	изложение
9.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места	1			Урок	Практическая работа	
10.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1			Урок	Практическая работа	
11.	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1			Урок	Практическая работа	
12.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1			Урок	Практическая работа	
13.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1			Урок	Практическая работа	
14.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1			Урок	Практическая работа	
15.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1			Урок	Практическая работа	
16. 17.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1			Урок	Практическая работа	
18.	РР. Сочинение на лингвистическую тему	1			Урок развития речи	Индивидуальная работа учащихся	Сочинение
19.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			Урок-консультация	Обсуждение сложных вопросов	
20.	Тренировочная работа в формате ГИА	1			Урок-тестирование	Индивидуальная работа учащихся	Контроль
21.	Повторение материала по сложным предложениям	1					
IV четверть (30.03.15 – 23.05.15) 16 учебных часов (7 учебных недель + 4 дня)							
1.05 и 9.05 выходные дни							
Бессоюзное сложное предложение (7ч)							
1.	Понятие бессоюзного сложного предложения	1			Урок-практикум		
2.	Бессоюзные сложные	1			Урок-		

	предложения со значением перечисления				практикум		
3.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Урок-практикум		
4.	РР. Изложение	1			Урок развития речи	Индивидуальная работа	Изложение
5.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия	1			Урок		
6.	Контрольная работа	1			Урок контроля	Индивидуальная работа	контроль
Сложное предложение с разными видами связи (6ч)							
7.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			Урок		
8.	РР. Изложение	1			Урок развития речи	Индивидуальная работа	Изложение
9.	Сложное предложение с различными видами связи	1			Урок		
10.	РР. Сочинение на лингвистическую тему	1			Урок развития речи	Индивидуальная работа	Сочинение
11.	Практическая работа по теме «Сложное предложение»	1			Урок-практикум		Контроль
12.	Контрольная работа	1			Урок контроля	Индивидуальная работа	Контроль
13.	Повторение пройденного материала	1			Урок	Консультация	
14.	Решение тестов в формате ГИА	1			Урок-практикум	Консультация	
15.	Решение тестов в формате ГИА	1			Урок контроля		

Система оценивания и контроля

В 9 подлежат оцениванию следующие формы контроля:

- комплексный анализ текста;
- сочинение на лингвистическую тему;
- изложение с элементами сочинения;
- сжатое изложение;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

четверть	Уроки Р.Р.	Контрольные работы
I	9	3
II	3	1
III	3	2
IV	3	4
год	18	10

Система оценивания подробно описана в программе по предмету.

Список литературы для учителя и для учащихся:

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» М.М. Разумовская. С.И. Львова, В.И. Капинос; Под ред. М.М. Разумовской.- 2-е изд.. – М.: Дрофа, 2001
10. Диктанты по русскому языку. 8-9 кл.: Учеб. пособие / Сост. В. В. Ежов-Строителев; Под ред. И. О. Родина, Т. М. Пименовой – М., 2001. – 384 с.
11. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса / Т. Ю. Угроватова. – М., 2008. - 238 с.
12. Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся 8-11 классов. – М., 2007. – 240 с.
13. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М., 2006. – 112 с.
14. Настольная книга учителя русского языка: Справочно-методическое пособие / Сост. Е. Т. Романова. – М., 2002. – 348 с.
15. Охременко Н. В., Федина О. В. Русский язык. 100 заданий по теме «Причастие». 7-11 класс. – М., 2000. – 224 с.
16. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2002. – 320 с.
17. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) / авт. –сост. Т. А. Курушина и др. – Волгоград, 2009. – 253 с.
18. Успенский Л. В. Слово о словах . М., 1997. – 416 с.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. Надель-Червинская, М.А. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова
6. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
7. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

8. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
9. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю. Шведова

Мультимедийные пособия:

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий
3. Сайт «Грамота-ру».
4. *Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*
5. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
6. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
7. WWW.scool.edu.ru
8. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
9. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
10. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
12. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
13. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
14. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
15. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
16. <http://www.openclass.ru/>

Рассмотрено: _____ зав. кафедрой словесности