

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ «КУГ №1 — Универс»

И.В. Скруберг

« _____ » _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО.

Педагогический совет д/с «Журавушка»
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель педагогического совета

Полякова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО.

Научно-методический совет гимназии
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель НМС гимназии

О.И. Свиридова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Красноярская университетская гимназия №1 - Универс», детский сад «Журавушка»

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа ДОО) предназначена для реализации в детском саду «Журавушка» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей дошкольного возраста.

Программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области образования, в том числе в области дошкольного образования.

Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

Организация управления Программой осуществляется: Советом педагогов образовательного учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей.

Образовательная программа МАОУ «КУГ №1 «Универс», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- современной научной "Концепцией дошкольного воспитания" (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р);

- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО;
- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- определяет содержание, ведущую технологию, формы организации образовательного процесса в ДОО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Оглавление

Разделы программы	Содержание	Стр.
	Введение	2-3
I.Целевой раздел	1. Пояснительная записка	
	1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы	6-7
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7-8
	1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8-9
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:	
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	10-12
	2.1.2. Познавательное развитие	12-15
	2.1.3. Речевое развитие	16-18
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	19-21
	2.1.5.Физическое развитие	22-24
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25-27
	2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	28-29
	2.4. Взаимодействие взрослых и детей – один из важнейших факторов образовательной деятельности	30
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31

	2.6. Характеристика основных принципов, методов и технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации.	31-32
III. Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы	32-33
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
	3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей	33-35
	3.3.1. Организация образовательной деятельности	36-39
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
IV. Дополнительный раздел	4.1. Приложение	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Принципы к формированию программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные научные подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения

развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Приложение 1.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Приложение 2.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Примерные показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 3

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При организации образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, необходимо придерживаться принципов основной образовательной программы, в частности принципов поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения ДОО.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Условия, необходимые для решения данных задач
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	<ul style="list-style-type: none">• Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения;• Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;• Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям;
Создание условий для развития	<ul style="list-style-type: none">• Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к

<p>коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности</p>	<p>ценностям сотрудничества с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствуют развитию у детей социальных навыков; • Способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения; • Создают условия для развития бережного отношения к окружающей природе, рукотворному миру;
<p>Создание условий для развития игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые создают условия для свободной игры детей, поддерживают творческую импровизацию в игре; • Используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

Программно - методическое обеспечение

- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М., Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников.
- Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: пособие для руководителей и методистов, - 2-е изд., испр. – М., Айрис-пресс, 2004
- Ключеева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмгорова. Конфликтные дети. – М., Эксмо, 2010
- Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. – М., Эксмо, 2010 – (Растим первоклашку)
- Е. Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
- Е. Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга – путеводитель для ребенка 6 лет. – М., издательство ГНОМ и А, 2000
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Сюжетно - ролевые игры в детском саду. М.: Сфера, 2008.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Психологический институт Российской академии образования, 1997
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте, - 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999
- Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.; Айрис-пресс, 2008
- Л.Н. Галигузова, Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М.: ИНТОР, 1996
- Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013
- Т.И. Попова. Мир вокруг нас (материалы культурно-экологического и нравственного воспитания детей

дошкольного возраста): ТОО фирма «LINKA – PRESS», 1998

- Уроки безопасности (дидактические карточки из серии «Первые уроки»), ООО «ЛИНГ - КНИГА», 2010 («Если ты дома один», «Правила безопасности для детей»).
- Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2010
- Тематические подвижные игры для дошкольников / авт.-сост. М.М. Борисова. – М., Обруч, 2015
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015

Региональный компонент

- Рабочая программа «Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице», авторский коллектив педагогов дошкольной организации, г. Красноярск, 2011
- Рабочая программа «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», авторский коллектив педагогов дошкольной организации, г. Красноярск, 2011

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Условия, необходимые для решения данных задач
Создание условий для развития	<ul style="list-style-type: none">• Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду,

любопытности, познавательной активности, познавательных способностей детей	<p>стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными материалами, предметами, веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям;
Создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; • Читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотры фильмов, иллюстраций познавательного содержания; • Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;

Программно - методическое обеспечение

- Программно - методическое пособие «Развитие +», коллектив авторов НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера, 2012
- Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», дидактические материалы допущенные Министерством образования РФ, «Школьная Пресса», 2006 – 2011 гг.
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»: Пособие для воспитателя дет.сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.; Просвещение, 1991.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.; Издательство «Гном-Пресс», 1999.
- «Дети в школу собирайтесь»: книга для родителей и воспитателей дет.сада / О.М. Дьяченко и др. – М., Просвещение, учебная литература, 1996
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.; ООО «Издательство-ПРЕСС», 2012
- Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева, - Волгоград: Учитель, 2014
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ, Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Л. Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
- Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович, - М.; Айрис-пресс, 2007.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.

- Н.А. Рыжова. «Растем вместе». Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении., ООО «Чистые пруды», 2010
- «Воздух вокруг нас»: методическое пособие / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – М., Обруч, 2013
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: книга для воспитателей, - 2-е изд., доработанное – М., Просвещение
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Яковлева М.А. «Веселые научные опыты для детей и взрослых». – М., Эксмо, 2013

Региональный компонент

- Анатолий Статейнов. География Красноярского края. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2008
- Анатолий Статейнов. Флора и фауна Сибири. Жизнь копытных. (Серия «Уникальный мир природы») – Красноярск: Издательство «Буква С», 2008
- Анатолий Статейнов. Флора и фауна Сибири. Жизнь хищников.– Красноярск: Издательство «Буква С», 2008
- Анатолий Статейнов. Флора и фауна Сибири. Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей». – Красноярск: Издательство «Буква С», 2008
- Анатолий Статейнов. Зоопарки и заповедники России. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2009с
- «Формирование условно – динамической позиции у дошкольников», система игр для детей старшего дошкольного возраста, Полякова Т.Г., Ралюк Е.В., Лобанова О.В., Красноярск, 2011.

2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Условия, необходимые для решения данных задач
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения; • Поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; • Организуют речевые игры, стимулируют словотворчество;
Создание условий для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые читают детям книги, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют пониманию; • Предоставляют возможность читать детям, которые хотят читать сами; • Предоставляют детям открытый доступ к различным литературным изданиям; • Предоставляют детям место для рассматривания и чтения детьми соответствующих им возрасту книг; • Обеспечивают наличие дополнительных материалов: плакатов, картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен;

Программно - методическое обеспечение

- Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3лет» Методическое пособие для воспитателей и родителей, Москва 2006г.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1997.
- НОУ Психолого – педагогический учебный центр им. Л.А. Венгера. Программно – методическое пособие «Развитие +» (под ред. А.И Булычёвой – М., НОУ «Учебный центр им.Л.А..Венгера «Развитие») Москва 2012г.
- Рудик О.С «С детьми играем – речь развиваем». Учебно – методическое пособие: В 2ч.: ТЦ Сфера, 2013г.- 128 с. (Развитие речи шаг за шагом).
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет.- Ярославль: Академия развития: академия холдинг, 2001.-160с. (Серия: «Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)
- Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2012г.- 128с. (библиотека воспитателя)
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»! Пособие для детей и родителей. – Издательский Дом «Литера». 2004 – 208с. (Серия « Готовимся к школе»)
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5л, 5-7л., 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М. 6 ТЦ Сфера, 2011г. – 192с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- День за днем: Хрестоматия для детей 3-5 лет.-М.: Новая школа, 1996.
- Большая книга загадок/составители Е. Нефедова, О. Узорова. – М.: «Планета детства», ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

- Хрестоматия для чтения в детском саду. Детям от 4 до 7 лет: - М.: Махаон, 2007.
- Лучшая книга сказок. Составитель А.С. Давыдов. – ЗАО «Издательство»ЭКСМО – Пресс», 1999
- Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (сборник ч.1,2,3)

Региональный компонент

- <http://leo.ucoz.com/> Коллекция стихов о Красноярске
- <http://www.stihi.ru> / Стихи детям о Красноярске
- yarmama.ru/forum/index.php?topic=5799.0 / Детские стихи красноярских поэтов
- «Развитие связной речи и обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста». Авт. Лапухина С.А., рабочая программа. – Красноярск, 2011

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности	Условия, необходимые для решения данных задач
Создание условий для развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах; • Организуют экскурсии на природу, в музеи; • Демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к

	<p>другим источникам художественно-эстетической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствуют накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора
<p>Создание условий для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре;
<p>Создание условий для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; • Вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры; • Помогают освоить различные средства, материалы, способы. Взрослые предлагают детям в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; • В театральной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей; • В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции;

- Осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства для реализации замыслов;

Программно – методическое обеспечение

Музыка:

- Петрова В. А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей от 2-7 лет. Центр «Гармония», Москва, 2001
- Факультативный раздел программы «Развитие» - «Выразительное движение»: Выразительное движение. //Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа. /Под ред. О.М. Дьяченко – М.: Гном и Д, 1999
Выразительное движение. //Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. /Под ред. О.М. Дьяченко – М.: Гном и Д, 1999
Выразительное движение. //Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. /Под ред. О.М. Дьяченко – М.: Гном и Д, 1999
Выразительное движение. //Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. /Под ред. О.М. Дьяченко – М.: Гном и Д, 1999
- Буренина А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста СПб.: ЛОИРО, 2000
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей – “Новогодний репертуар” (CD, книга): г. Санкт-Петербург, 2009
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей – CD 1: г. Санкт-Петербург, 2006
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей – CD 2: г. Санкт-Петербург, 2006
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей – CD 3: г. Санкт-Петербург, 2006
- Музыкальная палитра// Редакция журнала «Музыкальная палитра»: периодическое издание.

- Музыкальный руководитель//Издательский дом «Воспитание дошкольника»
- Настольная книга музыкального руководителя/ авт.-сост. И.П.Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2014.

Изобразительная деятельность:

- Изодетельность. Планы занятий, НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», Москва, 2004.
- Топалова Е.П. Художники с пеленок. – М., Айрис – пресс, 2004.
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты/под ред. Р.Г. Казаковой – М., ТЦ Сфера, 2007.
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч.1-2. – М., «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Т.С. Комарова, А.И. Савенков. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.; «Российское педагогическое агентство», 1998.
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М., «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М., «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Региональный компонент

- «Знакомство детей с творчеством Красноярских художников», рабочая программа преподавателя изобразительной деятельности Орловой Н.В., г. Красноярск, 2011.
- Художественная галерея института, избранное: художественный альбом. – 2-е изд, дополненное – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2011.
- [krasnoyarsk.com.ru»category/stihi...krasnoyarske](http://krasnoyarsk.com.ru/category/stihi...krasnoyarske) Стихи и песни о Красноярске.

2.1.5.Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в

том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Условия, необходимые для решения данных задач
Создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; • Рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма; • Помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, правил здорового питания, закаливания и пр.; • Способствуют формированию навыков; • Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях;
Создание условий для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые уделяют специальное внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений;
Создание условий для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием в помещении и на территории; • Занятия, которые способствуют получению детьми положительных

активности	<p>эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах;
Создание условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют спортивные игры, развлечения, праздники; • Развивают интерес к различным видам спорта; • Предоставляют детям возможность кататься на лыжах, коньках, санках, велосипеде; • Заниматься другими видами двигательной активности

Программно - методическое обеспечение

- «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева. Москва,Аркти 1999г.
- «Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3 – 7 лет в режиме дошкольных учреждений» В.И.Иванов Красноярск Офсет 1997г.
- «Здоровая спина» О.Н.Московченко, С.П.Рябинин Красноярск 1998г.
- «Русские народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова М, «Просвещение» 1986г.
- «Здоровый дошкольник XXI века» Ю.Е.Антонов Москва, Аркти 2003г.
- «Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П.Буцинская М, «Просвещение» 1990г.
- «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Е.Н.Вавилова М, «Просвещение» 1983г.
- Научно – практический журнал «Инструктор по физкультуре» ООО «ТЦ СФЕРА».
- Тематические подвижные игры для дошкольников / авт.-сост. М.М. Борисова. – М., Обруч, 2015

- Региональный компонент

- Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста. Авторский сборник игр инструкторов по физической культуре г. Красноярск, 2015г.
- Вариативный компонент программы по физической культуре «Культура красоты», разработка Н.В. Васильевой – инструктора по физической культуре, г. Красноярск, 1998
- «Гибкие и ловкие», дополнительная программа для детей дошкольного возраста, разработка Н.В. Васильевой – инструктора по физической культуре, г. Красноярск, 1998

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация деятельности обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС. Примером могут служить такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (фронтальные и подгрупповые занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, социальные, проекты по тематикам праздников, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения. При этом необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Направления развития детей	Вид детской деятельности	Вариативные формы работы с детьми
1. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Образовательные предложения

		<p>(занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические дни (недели) • Социальные акции • Исследования • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Проектная деятельность • Игры с правилами и др.
2. Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Флешмобы (массовая акция) • Квесты (приключенческая игра) • Досуги • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Спортивные праздники • Туризм (элементы) • Динамические паузы (физминутки)
3. Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами и др. •
4. Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовая Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы (этот вид детской деятельности впервые выделил и описал А.В. Запорожец)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта • Сюжетные игры • Игры с правилами и др.
5. Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально-художественная Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Музыкально-дидактические игры • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Тематические выставки детских работ, конкурсы • Фестивали

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Нашим коллективом разработана модель образовательных условий, необходимых для достижения одного из ключевых целевых ориентиров ФГОС ДО — инициативности детей. Инициатива – это действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки.

В соответствии с таким представлением об инициативности дошкольника, мы полагаем, что условиями для её становления являются:

- Развернутая игра
- Ориентация педагогов на интерес ребенка
- Особая организация предметно-пространственной среды
- Инициативный взрослый

Отправной точкой инициативы в дошкольном возрасте является игра. При полноценной игре, дошкольник имеет опыт замысливания, произвольного поведения и опыт преодоления наличной ситуации. Можно выделить универсальные условия, необходимые для развития игры:

- Идентификация и принадлежность к какой-либо группе: традиции и уклад группы, игры, направленные на развитие чувства общности со сверстниками.
- Для разворачивания игры нужно время: не менее 45 минут.
- Игровой материал должен быть многофункциональным: предметы, которые можно «превратить» в нужные для игры атрибуты.
- Позиции взрослого в игре могут быть разными: «активное ничегонеделание», «равноправный партнёр», «помощник».
- Воспитателю (и родителям) необходимо предоставлять детям впечатления и эмоциональное обсуждение событий.
- Можно использовать вспомогательные средства в других видах деятельности, способствующие развитию игры: упражнения на замещение предметов, игры в перевоплощение, проигрывание или создание сказки, упражнения по созданию новых сюжетов, историй, упражнение «Создание своего мира».

Кроме создания условий для развития игровой деятельности детей, требуется создание специальных условий для возможностей инициативного действия в других видах деятельности.

Ребенок должен получать в группе детского сада:

- опыт удивления, обнаружения своего интереса,

- опыт пробы действия в соответствии с интересом в социально заданных рамках,
- опыт выбора видов деятельности, партнеров и места действия,
- социальную поддержку достижений.

В качестве одной из технологий, учитывающих детский интерес и развивающих инициативность, нами был взят «Метод проектов в дошкольном образовании» С.М. Оберемок. Познавательная деятельность детей, идущая от их интереса, не просто учит чему-то новому, а формирует потребность в знании.

Кратко описать схему метода проекта можно так: воспитателю важно «поймать» детский вопрос и интерес, затем рассмотреть варианты реализации этого интереса, и оформить среду соответствующим образом.

Еще один метод, который нами был применен, имеет успешную реализацию и работает на достижение нашей цели, называется «Педагогическая технология «Клубный час». Она является частью проекта Н.П. Гришаевой «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе». По своим основаниям «Клубный час» – это методика развития саморегуляции, способствующая осуществлению свободного выбора осознанию своего поведения.

В мероприятии принимают участие дети старшего и подготовительного возрастов, воспитатели групп и узкие специалисты. «Клубный час» проходит каждую пятницу с 15.30 до 16.30. Двери старших и подготовительных групп открыты, дети свободно перемещаются по саду. После клубного часа происходит обсуждение в группах, каждый ребенок делится впечатлениями, что помогает в дальнейшем более осознанно подходить к выбору клуба.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать два условия.

Первое условие – ребенок может относиться к обстановке в группе как к объекту своего управления. Он воспринимает существующее пространство и предметы не как нечто строго заданное и недвижимое, к чему надо приспособиться, подстроиться. Напротив, он относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с партнерами.

Второе условие, необходимое для развития инициативности – ребенок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом.

Программно - методическое обеспечение

- Т.И.Юстус, А.И.Дударева, Ю.А.Короткова, Е.А.Кривецкая, Н.М.Матвеюк. Создание условий для становления

инициативности дошкольников в детском саду: методические рекомендации. – Красноярск, 2015. – 44с.

- С.М. Оберемок. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НИИПКиПРО, 2005. - 48 с.

2.4. Взаимодействие взрослых и детей – один из важнейших факторов образовательной деятельности

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. не унижает достоинство ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Характеристика основных принципов, методов и технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации.

Образовательная деятельность с детьми по реализации программы строится в соответствии с принципами:

- принципа интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предполагает реализацию комплексно-тематического принципа на основе примерного календаря

праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
 - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
 - разнообразии форм подготовки и проведения праздников;
 - построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
 - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывают личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». В каждом возрастном периоде наполняемость содержания темы разная, т. е. с каждым возрастным периодом наполняемость содержания темы увеличивается. Содержание образования реализуется через различные виды детской деятельности и формы их организации;
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- Комплексно-тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы

Материально-технические условия	
Наличие дополнительных	Музыкальный и физкультурный залы, студия изобразительного искусства «Веселая

помещений для занятий с детьми	кисточка», кабинет педагога-психолога, спортивный уголок «Обезьянник», рекреация с настенными сенсорными панелями, игровой кабинет с материалом М. Монтессори
Наличие современных технических средств	Интерактивное оборудование: интерактивная доска «Smart Board», 4 проектора; Оргтехника: видеокамера, фотоаппараты; Прочее оборудование: синтезатор, 2 электронных пианино, музыкальные центры, магнитофоны, световой стол для песочной терапии
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	8 ноутбуков, 4 компьютера, МФУ, 1 цветной принтера, 4 ч/б принтера. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в интернет, подключены 5 компьютеров; Wi-Fi.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 7 лет (по образовательным областям)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература.

3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет;
- при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет.

Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, детей 3 - 7 лет – не менее 3 - 4 часов.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОУ. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 9 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе в форме блока подвижных игр. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Важнейшей частью воспитания детей дошкольного возраста является закаливание, под которым понимается повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям факторов окружающей среды. Закаливающие процедуры дают положительный результат лишь при определенных условиях: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Система закаливающих мероприятий в течение учебного года. **Приложение 4**

Система закаливающих мероприятий в течение дня. **Приложение**

Режим дня детей 3-го года жизни. **Приложение .**

Режим дня детей дошкольного возраста. **Приложение .**

3.3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится на основе календарно-тематического планирования, при этом не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Педагогам предоставляется право для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей и взрослых. Планируя собственную деятельность, педагоги опираются на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, создают комфортные условия для развития каждого ребенка.

Сетка (расписание) организации непосредственно–образовательной деятельности:

Ранний возраст – **приложение**

Дошкольный возраст – **приложение**

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении структурирована следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Образовательная программа предусматривает решение образовательных задач при проведении режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

Задачи по воспитанию культурно – гигиенических навыков во время проведения режимных моментов

Режимные моменты					
Возраст детей	Умывание	Одевание, раздевание	Прием пищи	Уход за своим внешним видом	Уход за собственными вещами и игрушками
3 – 4 года	<p>1. Напоминать, как правильно пользоваться мылом.</p> <p>2. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши.</p> <p>3. Продолжать учить насухо вытираться полотенцем после умывания, вешать полотенце на место.</p>	<p>1. Постепенно учить детей отдельным действиям одевания, раздевания сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Приучать снимать обувь, расстегивать пуговицы, класть одежду и ставить обувь в шкаф.</p>	<p>1. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: - правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>- не крошить хлеб; - пережевывать пищу с закрытым ртом; - не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>1. Приучать детей следить за своим внешним видом: - пользоваться расческой и носовым платком.</p>	<p>1. Развивать умение ухаживать за своими вещами и игрушками с помощью взрослого;</p> <p>2. Приучать детей перед сном аккуратно вешать на стульчик свою одежду.</p>
4 – 5 лет	<p>1. Следить, чтобы</p>	<p>1. Развивать умение:</p>	<p>1. Совершенствовать</p>	<p>1. Продолжать</p>	<p>1. Продолжать</p>

	<p>не были утрачены навыки самостоятельно умываться.</p> <p>2. Приучать мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	<p>- самостоятельно одеваться и раздеваться;</p> <p>- овладевать навыками установленной последовательности одевания, раздевания, аккуратного складывания одежды, размещения ее в шкафу.</p>	<p>навыки аккуратного приема пищи:</p> <p>- пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>2. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.</p> <p>3. Приучать полоскать рот после еды.</p>	<p>воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом (закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком).</p> <p>2. Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>	<p>развивать умение ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>
5 – 6 лет	<p>1. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости.</p> <p>2. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы.</p>	<p>1. Продолжать развивать умение самостоятельно, быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки еды: - правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);</p> <p>- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;</p> <p>- полоскать рот после еды.</p>	<p>1. Воспитывать привычку следить:</p> <p>- за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</p> <p>- следить за чистотой ногтей;</p> <p>- при кашле и чихании закрывать рот и</p>	<p>1. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам: - опрятно убирать свою кровать;</p> <p>- аккуратно складывать свою одежду в шкаф;</p> <p>- соблюдать порядок в своем шкафу</p>

				нос платком, отворачиваться в сторону. 2. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	(раскладывать одежду в определенные места); - замечать и своевременно сушить свои мокрые вещи; - ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
6 – 7 лет	1. Воспитывать привычку: - быстро и правильно умываться, насухо вытираться; - пользоваться только индивидуальным полотенцем; - чистить зубы, полоскать рот утром и после еды; - мыть ноги перед сном.	1. Воспитывать привычку: - самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться; - вешать одежду в определенном порядке и месте.	1. Совершенствовать навыки еды: - правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); - есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	1. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	1. Воспитывать привычку следить за чистотой своей одежды и обуви.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события:

- «День добрых встреч»;
- «День дошкольных работников»;
- «Праздник фонариков»;
- «Новый год»;
- «День рождения Журавушки»;
- «Масленица»;
- «Праздник мам»;
- «Неделя театра»;
- «Выпускные балы»;
- «День защиты детей»;
- «Моя родина - Россия»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (п.3.3.4 ФГОС ДО) дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Важнейшим требованием к предметно – пространственной среде является ее содержательная насыщенность, которая предполагает наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности, физической активности. Развитию активной детской деятельности способствуют созданные в группах «Центры активности», «Уголки экспериментирования», творческие мастерские. Наличие предметов – заместителей (неоформленный и природный материал), игрушек, максимально открытых, чтобы ребенок мог по-разному использовать их и придавать ей свое значение обогащают предметную среду, способствуют развитию воображения, знаково-символической функции

мышления детей.

Наличие в группах ширм, передвижных модулей, подиумов, геометрических модулей, разнообразных тканей дает возможность реализовать следующее требование – трансформируемость среды, которая подразумевает возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. У детей есть возможность оптимально использовать площадь помещения в предметно – пространственной среде и трансформировать ее под конкретную игру.

Полифункциональность материалов предполагает использование различных составляющих предметно – пространственной среды. Для свободной игры дети могут использовать маты, столы, стулья, вместо традиционных игрушек, могут использовать природные или бросовые материалы, в качестве предметов – заместителей. Все это способствует накоплению опыта самостоятельного преобразования действительности и активного освоения пространства своей жизни.

Вариативность предметно – пространственной среды предполагает наличие различных игровых пространств: центры активности, уголки уединений, разнообразие игр и игрушек. Все это обеспечивает свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам и игровым материалам, этому способствует расположение всех материалов на уровне «глаз» ребенка. Такое размещение игр и игрушек, материалов для творческой деятельности, конструирования обеспечивает каждому ребенку свободный к ним доступ, удобство их использования.

Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Рациональное использование всех помещений ДОО (игровые комнаты, спальни, приемные, коридоры и холлы), гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для эмоционального благополучия детей, дает возможность свободно передвигаться по ДОО, вступать в общение с детьми других возрастных групп.

Составители программы:

Т.Г. Полякова – старший воспитатель

Ю.А. Короткова – педагог – психолог

Н.В. Васильева – инструктор по физической культуре

О.С. Моткова – музыкальный руководитель

