

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красноярская университетская гимназия № 1 - Универс»

П Р И К А З

от 22 сентября 2016 г.

№ 275 п

г. Красноярск

Об утверждении Положения об оценке качества образования в МАОУ «КУГ № 1 – Универс»

С целью реализации программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы и в связи с реализацией проекта «Внутришкольная система оценки качества» в гимназии

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения в Положение об оценке качества образования в МАОУ «КУГ №1 - Универс», утвержденное приказом директора № 85 п от 12.04.2013 г.
2. Утвердить Положение об оценке качества образования в МАОУ «КУГ № 1 – Универс» в новой редакции (Приложение 1).

Директор гимназии



И.В. Скруберт

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «КУГ №1 – Универс»
Протокол №2 от 22.09.2016 г.



Утверждаю
Директор
МАОУ «КУГ №1 – Универс»
И.В.Скруберт
22 сентября 2016 года

Положение об оценке качества образования в МАОУ «КУГ № 1 - Универс»

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке качества образования в МАОУ «КУГ №1 – Универс» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс» (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение определяет понятие качества образования, регламентирует цели, порядок проведения процедур и мероприятий по оценке качества образования в Гимназии, определяет ответственность между субъектами образовательного процесса за проведение оценки качества образования.

2. Определения

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹.

В области результатов обучения понимаются три типа результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты, а также результаты в области здоровья и психологического самочувствия (удовлетворенность).

Предметные результаты:

- результаты итоговой аттестации (всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы, итоговые контрольные работы выпускников начальной школы, ОГЭ, ЕГЭ);
- результаты выступлений на интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, НПК учащихся и т. д.), спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- итоговые и текущие результаты предметных умений и навыков;
- сформированность ключевых предметных умений в динамике в соответствии с прохождением учебных программ².

Метапредметные результаты:

- общеучебные достижения учащихся – возникающие в процессе учения эффекты, не являющиеся прямым следствием усвоения предметных знаний и навыков, но оказывающие непосредственное влияние на способы деятельности личности, т. е. показатели индивидуального прогресса учащихся в мышлении и понимании³; грамотность чтения.

Личностные результаты:

- психологические новообразования, формирующиеся в связи со специально проектируемым учебным процессом⁴.

Результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях ученика.

Процедуры и мероприятия оценки качества в Гимназии

Оценка качества означает периодический анализ и оценку достижений коллектива в области результатов, условий и процесса образования школьников. Система оценки качества является *средством*, с помощью которого выявляется соответствие результатов стандарту и ожиданиям субъектов образовательного процесса.

1 Статья 2 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 Мониторинг академических результатов в области формирования ключевых предметных умений носит характер формирующего оценивания и нацелен на создание условий повышения качества образования через поддержку учителя в процессе изменения его практики преподавания.

3 Используется диагностический инструментарий, разработанный по заказу НФПК (г. Москва) сотрудниками Института педагогики и психологии развития (г. Красноярск) и Психологического института РАО (г. Москва). Процедура проведения мониторинговых исследований, схема анализа данных и содержательное обеспечение мониторинга индивидуального прогресса в мышлении и понимании осуществляется Службой мониторинга Гимназии. Мониторинг компетентностных результатов осуществляется как независимая оценка.

4 В настоящее время отслеживается уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников.

Процедуры и мероприятия оценки качества в Гимназии складываются из мероприятий внутреннего контроля и регламентируются документами Гимназии⁵ и вышестоящих органов управления образованием.

Данные оценки качества, включая оценку условий образовательного процесса, фиксируются в ежегодном Отчете о результатах самообследования Гимназии.

Работа по оценке качества образования в Гимназии предполагает привлечение педагогов в процесс анализа, оценки результатов и условий.

3. Цель оценки качества образования

Цель оценки качества образования – достижение положительной динамики результатов обучения школьников посредством управления образовательным процессом.

4. Оценка качества образования

4.1. Субъекты оценки качества образования

- Служба мониторинга результатов и условий образовательного процесса,
- Служба психического и физического здоровья,
- администрация Гимназии,
- администрация начальной, основной и старшей школы,
- методические объединения и кафедры,
- педагоги.

Служба мониторинга осуществляет проведение диагностических процедур, сбор данных, обработку и анализ результатов в области предметных (сформированность ключевых предметных умений), метапредметных и личностных результатов.

Служба психического и физического здоровья осуществляет оценку психологического самочувствия (удовлетворенности учащихся и их родителей процессом и качеством образования).

Педагоги проводят текущую и итоговую оценку и анализ освоения учащимися учебных программ.

Методические объединения и кафедры обеспечивают проведение и анализ качества успеваемости по учебному предмету, результатов процедур внешней аттестации и успешности участия во внешних соревнованиях.

Администрация начальной, основной и старшей школы осуществляет проведение и анализ академической успеваемости учащихся в соответствии с планом внутреннего контроля Гимназии, а также анализ результатов внешних оценочных процедур, включая итоговую аттестацию, анализ успешности выступлений школьников на интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах.

Администрация Гимназии обобщает аналитические данные на уровне Гимназии.

Полученные в процессе оценки данные являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях.

⁵ Положение о внутреннем контроле по обеспечению надлежащего качества образовательного процесса и его результатов в МАОУ «КУГ № 1 – Универс»; План внутреннего контроля; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «КУГ № 1 – Универс»; График проведения процедур оценки (утверждается приказом директора на текущий учебный год).

4.2. Процедуры оценки качества

4.2.1. Процедуры оценки результатов по способу организации и проведения подразделяются на внешние и внутренние

Внешние процедуры – те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне Гимназии: итоговые контрольные работы выпускников начальной школы, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Внутренние процедуры организуются Гимназией (кафедрами и методическими объединениями педагогов, администрациями начальной, основной и старшей школы, Службой мониторинга, Службой психического и физического здоровья) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

4.2.2. Независимые процедуры оценки

«Дельта-тестирование» - это инструментарий для диагностики индивидуального прогресса учащихся в становлении мышления и понимания на материале русского языка и математики⁶. Прогресс означает переход школьника с одного уровня владения предметным средством на другой, более высокий, который появляется в результате обучения.

Тестирование проводится не менее трех раз в начальной школе и не менее четырех раз в основной школе Гимназии с интервалом от полугода до года, начиная со второго-третьего класса.

Диагностика грамотности чтения направлена на выявление и оценку читательской грамотности, которая в целом рассматривается как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Процедура диагностики грамотности чтения проводится раз в год в начальной, основной и старшей школе Гимназии⁷.

Содержание и диагностические материалы данных процедур являются «закрытыми» для педагогов Гимназии, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов. Тем не менее, подход и модель, лежащие в основании диагностических инструментов, являются предметом для понимания педагогов, предметом для анализа собственной деятельности и практики.

4.2.3. Процедуры, встроенные в учебный процесс и практику педагогов и являющиеся процедурами формирующей оценки

Данные процедуры носят диагностический характер (а не контрольно-оценочный), при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс

6 В настоящее время разрабатывается тест на материале других предметов (естествознание и др.)

7 На данный момент готовы к использованию и внедрены в процесс оценивания диагностические материалы для 2-9 кл. По мере разработанности будут включены в диагностику, оценку и анализ материалы для 10 и 11 классов.

предполагает возможность участия педагогов в разработке диагностических материалов, в проведении диагностических процедур, в проверке диагностических материалов (работ учащихся), в анализе и оценке получаемых данных.

Диагностика сформированности учебной самостоятельности оценивает динамику становления возрастного новообразования младших школьников – индивидуального учебного действия. Диагностика проводится трижды в начальной школе: в конце учебного года первого класса, в середине третьего класса и в середине четвертого класса⁸.

Контрольно-диагностические процедуры (работы) по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике и реализуют уровневую модель становления предметного действия. Материалы разрабатываются в соответствии с учебными программами по предметам математики, русского языка, истории, английского языка в начальной и основной школе⁹. Процедуры проводятся раз в полугодие/год. Данные процедуры разрабатываются, проводятся и анализируются экспертами Службы мониторинга результатов и условий образовательного процесса и участниками проектных групп педагогов. В проведении контрольно-диагностических процедур могут принимать участие педагоги, не включенные в проектные разработки.

Текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой педагога; предметным объединением – в соответствии с рабочей программой по учебному предмету; администрацией начальной, основной и старшей школы – в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «КУГ № 1 – Универс», Положением об оценивании в МАОУ «КУГ №1 – Универс» (основная и старшая школа), Положением об оценивании в начальной школе МАОУ «КУГ №1 – Универс», планом внутреннего контроля.

4.2.4. Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования

Служба психического и физического здоровья Гимназии (ПифЗ) разрабатывает диагностический инструментарий и проводит исследование. В качестве инструментов и способов оценки могут использоваться анкетирование, фокусированное групповое интервью. Периодичность проведения исследования определяется администрациями начальной, основной и старшей школы и согласуется с ПифЗ.

8 На данный момент готовы материалы для диагностики в 1, 2, 3, 4 классах. Педагог может проводить диагностические процедуры регулярно в течение всего учебного года, встраивая их в процесс формирования учебной самостоятельности.

9 К настоящему времени гимназия имеет готовые пакеты материалов для контрольно-диагностических процедур по части предметов для некоторых параллелей классов. Система материалов находится в стадии разработки, которые по мере готовности включаются в систему оценки качества и результатов образования.

4.2.5. Исследование адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся

Диагностический инструментарий для исследования адаптации первоклассников является внешней процедурой, проводится Красноярским центром оценки качества образования.

Диагностический инструментарий для исследования адаптации пятиклассников и вновь прибывших учащихся разрабатывает и проводит Служба психического и физического здоровья Гимназии. В качестве инструментов и способов оценки могут использоваться анкетирование, фокусированное групповое интервью. Периодичность проведения исследования определяется администрациями начальной, основной и старшей школы и согласуется с ПифЗ.

4.3. Предъявление данных

Результаты всех процедур анализируются и предъявляются различным субъектам образовательного процесса и являются основанием для планирования.

Анализ материалов и данных происходит на нескольких согласованных между собой уровнях.

Служба мониторинга оформляет аналитические материалы и предъявляет их на заседаниях методических объединений и кафедр, административных совещаниях начальной, основной и старшей школы, педагогических советах.

Служба психического и физического здоровья готовит аналитические материалы и обсуждает их на административных совещаниях начальной, основной и старшей школы, заседаниях дирекции и педагогических советах.

Методические объединения и кафедры анализируют результаты на своих заседаниях и предъявляют результаты администрации начальной, основной и старшей школы.

Администрация начальной, основной и старшей школы и Гимназии обобщают и готовят аналитические материалы для обсуждения на производственных совещаниях и педагогических советах.

Педагог анализирует результаты своих учащихся и предъявляет результаты родителям и ученикам.

Результаты предъявляются и обсуждаются на родительских собраниях, публикуются субъектам образовательного процесса в ежегодном Отчете о результатах самообследования.