«Согласовано» Научно-методическим советом протокол от 25.08.2021 № 1	**«Утверждаю»** Директор МАОУ «КУГ №1 - Универс» _____ Т.И. Юстус Приказ от 01.09.2021 № 237

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26511B0CE9D60B261F16A81580743EB63583C2C2
Владелец: Юстус Татьяна Ивановна
Действителен: с 22.10.2021 до 22.01.2023

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий .....
2.2. Программа отдельных учебных предметов .....
2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания .....
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....
2.5. Направление и содержание коррекционной работы .....
2.6. Программа внеурочной деятельности .....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....
3.1. Учебный план, календарный учебный график……....
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА) МАОУ «КУГ № 1 – Универс» разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2) Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
3) Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-27);

5)Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

6) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата:

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих или позднооглохших обучающихся.

Задачи:

- предоставление возможности ученице развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В основу АООП НОО для обучающихся с НОДА положены деятельностный и дифференцированный подходы:

дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП НОО для обучающихся с НОДА создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования2 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребѐнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка еѐ результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребѐнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. **Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к результатам освоения обучающимися НОДА АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений,** которыми овладеют школьники, обучающиеся в МАОУ «КУГ № 1 – Универс», к концу уровня начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты приводятся **в двух блоках** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора результатов в данный блок служат: их значимость для решения основных задач образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Планируемые результаты **второго блока *«Выпускник получит возможность научиться»*** отражают цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения этих результатов могут достичь не все без исключения обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Цель такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий,

с помощью, которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования **устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам: — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе программы описывается состав каждой группы универсальных учебных действий, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т. е. в рамках всех изучаемых предметов, с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. Предметные умения, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в Содержательном разделе данной программы. (В предметных программах

раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования образовательная организация создает условия для достижения выпускниками личностных результатов и формирования у них *регулятивных, познавательных* и *коммуникативных* универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Планируемые личностные универсальные учебные действия у выпускника начальной школы

Критерии	*Планируемые результаты на конец 4 класса (будет сформировано у выпускника)*	*Ученик получит возможность для формирования*
Самоопределение:	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; сформирована экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; осознание ответственности за свое благополучие; осознание своей этнической принадлежности.	контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *гуманистическое сознание;* *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;* *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*
Смыслообразование:	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и опереживание им.	*преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
Нравственно-этическая ориентация:	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	*осуществлять констатирующий и предвосхищающий*

	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	

Личностные результаты освоения ООП НОО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по школе за определенный промежуток времени.

Метапредметные планируемые результаты

Планируемые результаты по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии	*Планируемые результаты на конец 4 класса (сформировано выпускника)*	*Ученик получит возможность для формирования*
Целеполагание:	формулирует и удерживает учебную задачу;	*ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
Планирование:	применяет установленные правила в планировании способа решения; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий;	*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Осуществление учебных действий:	выполняет учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использует речь для регуляции своего действия.	*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
Прогнозирование:	предвосхищает результат; предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи	*предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
Контроль и самоконтроль:	сравнивает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона; различает способ и результат действия; использует установленные правила в контроле способа решения; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;	*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
Коррекция:	вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
Оценка	выделяет и формулирует то, что усвоено и что нужно усвоить, определяет качество и уровень освоения; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	
Саморегуляция:	концентрирует волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;	- *активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

	стабилизирует эмоциональное состояние для решения различных задач.	

Планирование результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий

Критерии	Планируемые результаты на конец 4 класса (будет сформировано у выпускника)	Ученик получит возможность для формирования
Знаково-символические:	использует знаково-символические средства, в том числе умеет работать с учебными моделями и схемами для решения задач; моделирует, то есть выделяет и обобщенно фиксирует существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.	*создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач*
Информационные:	проводит поиск и выделяет необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); проводит сбор информации (извлекает необходимую информацию из различных источников; дополняет таблицы новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); проводит анализ информации; передает информацию устным, письменным, цифровым способами	*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме* *интерпретирует информацию (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ)*
Логические:	- подводит под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; - подведение под правило; - владеет анализом, синтезом, сравнением, сериацией; - классифицирует по заданным критериям, установление аналогий; устанавливает причинно-следственные связи;	*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

	выстраивает рассуждение, обобщение.	

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Критерии	Планируемые результаты на конец 4 класса (сформировано у выпускника)	Ученик получит возможность для формирования
Инициативное сотрудничество:	ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения; предлагает помощь и сотрудничество; проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*
Планирование учебного сотрудничества:	задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определяет цели, функции участников, способы взаимодействия; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*
Взаимодействие:	формулирует собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строит понятные для партнера высказывания; строит монологическое высказывание;	*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

	ведет устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.	
Управление коммуникацией:	определяет общую цель и пути ее достижения; осуществляет взаимный контроль; адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; оказывает взаимопомощь в сотрудничестве; прогнозирует возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координирует и принимает различные позиции во взаимодействии.	*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты). Работа с информацией

Критерии	Выпускник научится	Ученик получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *работать с несколькими источниками информации;* *научиться самостоятельно организовывать поиск информации* *приобретет первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

	понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. пользоваться толковыми и орфографическими словарями	

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

№ п/п	Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);	*организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*
2.	*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*	вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;	*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке, набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; сканировать рисунки и тексты.*

3.	*Обработка и поиск информации*	- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* *собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;*
4.	*Создание и передача сообщений*	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	*представлять данные;* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;*

			создавать диаграммы, планы территории и пр.;
5.	*Планирование деятельности, управление и организация*	- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* *- моделировать объекты и процессы реального мира.*

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, в основе которых лежат сформированные универсальные учебные действия на уровне начального общего образования. Ключевые компетентности на уровне начального общего образования формируются на основе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как общеобразовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

1.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом гимназии.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП НОО гимназии
- управление качеством образования

Объектом оценки выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО гимназии.

Содержание оценки отражает личностные, метапредметные, предметные результаты.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП НОО гимназии, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, предметная диагностика по итогам учебного периода (учебного года), олимпиады, мониторинговые исследования, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг (в нашем случае мы говорим о следующих субъектах: учащиеся, родители, педагоги).

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяет отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике, оснащает учителя новым инструментарием для оценки результатов, позволяющим эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую. Проводится один раз за период начальной школы в первой четверти первого класса по материалам краевого центра оценки качества образования (ЦОКО).

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне образовательного учреждения с определенной периодичностью, контрольно диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов по трем направлениям:

- мониторинг становления индивидуального учебного действия;
- мониторинг сформированности читательской грамотности;
- мониторинг развития мышления учащегося при изучении основных предметов (русского языка и математики) и оценка индивидуального прогресса каждого ученика – «Дельта тестирование».

Данная система оценивания обеспечивает оценку эффективности образования через оценивание индивидуального прогресса ученика не на финише, а в процессе обучения, и позволяет при необходимости корректировать сам ход движения ученика и используемых педагогических техник и форм для достижения планируемых результатов.

Виды контроля и оценки результатов обучения в начальной ступени гимназии

Оценка предметных результатов.

Текущий контроль освоения предметного содержания обучающихся:

- в 1-2 классах осуществляется: качественно без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале (см. п.4 положения об оценивании);
- в 3-4 классах осуществляется: в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам в обязательной части учебного плана;
- безотметочно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса;

Критерии оценивания контрольных работ. В 1-2 классе оценивание критериальное, после введения пятибалльной шкалы контрольные работы оцениваются в соответствии с нормой, приведенной в Приложении к данному Положению. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока в соответствии с Приложением и заносится в классный журнал.

Текущий контроль освоения предметных умений обучающихся:

- Стартовые контрольные работы, проводимые учителями в начале учебного года с целью обнаружения (учащимися и педагогами) пробелов в ранее изученном материале для построения собственного плана повторений.

- Контрольно-диагностические работы (КДР), проводимые педагогами по русскому языку (линия языка и текстовая линия) и математике – 1 раз в полугодие, начиная со 2 класса. КДР по русскому языку и математике состоят из заданий базового и повышенного уровней трудности, снабжены методиками обработки результатов. Учитель, используя методику обработки, оценивает сформированность ключевых предметных умений каждого обучающегося в динамике.

Промежуточный контроль по итогам учебного периода:

- итоговая работа по окончании 1, 2, 3 классов по русскому языку, математике, чтению (художественный и информационный тексты). Для проведения используется инструменты краевого ЦОКО.
- итоговые контрольные работы (ИКР) по русскому языку и математике, окружающему миру в конце 4 класса, на основании ежегодного приказа МОиН Красноярского края.

Работы проводятся в соответствии с графиком проведения контрольно-диагностических процедур (КДП), согласуемым в сентябре каждого учебного года.

Формой независимой публичной оценки предметных результатов является олимпиада – состязание учащихся, требующее предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающее очный или дистанционный формат участия.

Учащиеся Гимназии принимают участие в:

- Интеллектуально-творческих играх Гимназии (ИТИ) (2-4 класс);
- районной и городской олимпиадах (4 класс);
- региональной олимпиаде инновационных школ в г. Новосибирске;
- очных и дистанционных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», «Инфознайка», «Золотое руно», «Английский бульдог» и т.д.).

Оценка метапредметных результатов

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- познавательными, понимаемыми нами как развитие мышления учащегося при изучении основных предметов;
- регулятивными и личностными, определяемыми нами как становление индивидуального учебного действия (становление учебной самостоятельности), или умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя:

- мониторинговые процедуры (оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне Гимназии с определенной периодичностью); все процедуры предусматривают сравнение результатов каждого учащегося в динамике:

- мониторинг развития мышления учащегося при изучении основных предметов (русский языка и математика) и оценка индивидуального прогресса каждого ученика – «Дельта-тестирование», проводимое
  - по русскому языку, начиная со 2 класса, 1 раз в год – 3 среза;
  - по математике, начиная с 3 класса, 2 раза в 3 классе и 1 раз в 4 классе – 3 среза;
- мониторинг сформированности читательской грамотности – начиная со 2 класса, 1 раз в год;
- мониторинг становления индивидуального учебного действия (учебная самостоятельность) – начиная с 1 класса, 3 раза за период обучения в начальной школе: в 1, 3 и 4 классе.

Совместные детско-взрослые процедуры:

- реализация детско-взрослых проектов в начальной школе.

Итоговые работы

- комплексная работа для оценки смыслового чтения и отдельных коммуникативных умений (краевая контрольная работа в 4 классе);
- краевая работа в 4 классе «Групповой проект».

Формы фиксации достижений обучающимися

Обучающиеся, начиная с первого класса, с помощью учителя, описывают и оформляют свои достижения:

- на Листе личных достижений первоклассника;
- в Тетради достижений ученика (название может меняться в соответствии с принятым после обсуждения в классе);
- в Папке личных достижений ученика;
- в Папке достижений класса.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие два блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки становления индивидуального учебного действия (ИУД):

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои пробелы в освоении предметных умений и выстраивать свобю подготовку с целью устранения пробелов;

• умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формой оценки личностных результатов служит оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и нами относятся к лини формирования МЫШЛЕНИЯ. К ним относятся:

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе процедур «Подготовка к контрольной работе» и «Свободная подготовка».

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно и нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку освоения обучающимся системой формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, т.е. овладение предметным действием.

Контрольно-оценочная самостоятельность как составляющая учебной самостоятельности.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В начальной школе оценивание – процесс, происходящий поэтапно, в строгом соответствии с этапами вхождения в школьную действительность.

Оценивание рассматривается двусторонне:

- процесс сравнения сегодняшних результатов обучения ученика с его прежними результатами обучения
- процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Совместный с учащимися процесс создания критериев и форм оценивания рассматривается как способ формирования положительной самооценки ученика.

Контроль и оценка результатов обучения учащихся способствуют выстраиванию индивидуальной динамики развития ребенка.

Основными правилами оценивания в начальной школе являются:

- введение новых критериев оценивания работ через обязательное обсуждение с учениками;
- постепенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;
- осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания учащимися предыдущего этапа оценивания;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оценивание только работы ученика, а не личных качеств ребенка;
- обсуждение результатов обучения отдельного школьника только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

Введение балла является «возрастной меткой» на линии достижения ребенка.

1 этап. Качественно-эмоциональное оценивание.

Начинается в апреле или в мае, когда ребята-дошколята собираются в свой будущий класс с будущим классным руководителем во время вводного учебного курса «Введение в школьную жизнь».

2 этап. Дифференцирование шкалы «правильность»; формирование у детей понимания отличной оценки

Начинается примерно в октябре - ноябре первого класса, когда шкала «правильность» начинает дифференцироваться, т. е. становится более содержательной.

3 этап. Балльное оценивание (введение пятерки); качественное оценивание; закрепление пятерки

Этап начинается в апреле первого класса. Он связан с социальным изменением роли школьника. Это единственный этап, который начинается не в связи с качественным изменением в системе оценивания, а из-за появления у школьника нового статуса – статуса гимназиста.

4 этап. Балльное оценивание. Введение четверки, качественное оценивание, выделение критериев хорошей работы (начало-середина второго класса).

5 этап. Введение пятибалльной системы оценивания:

Качественное оценивание, выделение критериев балльного оценивания

Примерно – середина третьего класса.

6 этап. Пятибалльное оценивание.

Появление рейтинговой оценки (к окончанию третьего класса – началу четвертого).

Папка достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ обучающегося. Как показывает опыт её использования, папка достижений может быть отнесена к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Папка достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Папка достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Папка достижений «растет» вместе с ребенком и включает работы, выбранные им самим, а не обязательно признанные извне: красиво написанная буква, правильно решенная трудная задача.

В состав папки достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В папку достижений учеников начальной школы, которая используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. *Выборки детских работ* — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения, причём выбор этих работ осуществляется самим ребёнком.

Примерами такого рода работ могут быть:

• по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, придуманные ребёнком задания (задачки), придуманные в рамках занятий «помошники»; записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, фото изготовленных моделей, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла — рисунки, аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, поделок, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. *Материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих папки достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов папки достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; это в другое место

3) *об индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить навыки *осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выделяется две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся (по годам освоения программы), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
2. результаты итоговых работ по предметам учебного плана обязательной части, характеризующие уровень освоения, обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня и метапредметных результатов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру не включая групповой проект и комплексную работу).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 35 % заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Оценка эффективности деятельности Школы

Эффективность деятельности Школы будет оцениваться на основе результатов итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООПНОО;
- особенностей контингента обучающихся;
- анкетирования родителей через электронный ресурс;
- реализация муниципального задания.

Результаты освоения обучающимися НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО «Гимназии № 1 – Универс».

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют ООП НОО «Гимназии № 1 – Универс».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО «Гимназии № 1 – Универс».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО «Гимназии № 1 – Универс».

*2.2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности***

Общие положения.

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) и внеурочным курсам могут содержать и другие разделы в соответствии утвержденного локального нормативного акта школы. Ежегодно педагоги школы, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план. По всем учебным предметам разрабатываются рабочие программы на уровень срок реализации ООН ООО.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей).

2.2.2. **Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается (см. программы в ООП НОО гимназии):**

2.2.2.1.«Русский язык», (1-4 классы).
2.2.2.2. «Литературное чтение», (1-4 классы)».
2.2.2.3.«Иностранный язык (английский) », (1-4 классы)».
2.2.2.4. «Математика», (1-4 классы)».
2.2.2.6 «Окружающий мир», (1 - 4 классы).
2.2.2.7.«Основы религиозных культур и светской этики», (1-4 классы)».
2.2.2.8. «Музыка», (1-4 классы)».
2.2.2.9. «Изобразительное искусство», (1-4 классы)», «Технология», (1-4 классы)».
2.2.2.10. «Физическая культура»,(1-4 классы)».
2.2.2.11. «Родной язык» (русский), (1-4 классы)».

2.2.3. **Рабочие программы по внеурочным курсам** являются комплексными, состоящие из курсов по пяти направлениям внеурочной деятельности, которые формируются ежегодно на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителям) или тематические. Рабочие программы ежегодно вносятся приказом директора гимназии в ООП НОО на 01.09. текущего учебного года.

В процессе изучения всех учебных предметов (курсов), в программах обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.5. Коррекционная программа. (Программа медико-психолого-педагогического сопровождения и медико-психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса)

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: обеспечение высокого уровня обученности, воспитания, здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенности обучающихся на пути поэтапного продвижения по возрастным ступеням.

Программа коррекционной работы решает ряд задач и обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Структура и содержание. Программы коррекционной работы

Программа включает в себя два модуля: лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Педагоги гимназии своевременно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и, организованные семинары–практикумы, курсы.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные

занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.
Работа с семьей *направлена:*
- *на* проведение индивидуальных консультаций с родителями специалистами гимназии.
- *на* реализацию индивидуального образовательного маршрута ученика, а это требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы

- *сбор и анализ информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения;
- *планирование, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- *диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- *регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждении (психолога, педагога, врача, социального педагога)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов происходят через заседания *медико-педагогические консилиумы*, на которых предоставляется многопрофильная помощь ученику и его родителям (законным представителям), а также учителями предметниками, классным руководителям в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация коррекционной работы будет в гимназии осуществляться и через *социальное* партнёрство:
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей
Направления работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- проведение диагностики с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- проведение консультаций;
- проведение информационно-просветительских бесед со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания
Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностические процедуры в программе

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
1 класс	- оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе; - имитация написанного теста (А.Керн, И.Ирасек); - мышление и речь; - умозаключения (Э.Замбацявичене, Л.Чупров); - общая ориентация в мире и запас бытовых знаний; - содержание внутренней позиции школьника; - мотивация (М.Р.Гинзбург); - рисунок человека;	- изучения уровня школьной зрелости; - изучение уровня развития тонкой моторики, умения выполнять задание по образцу; - изучение понимания грамматических конструкций, понятия «много-мало»; - изучения уровня умозаключений; - изучение отношения к школе, понимания роли учителя, смысла обучения; - изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; - изучения динамики внутренней позиции школьника;
2 класс	- методика Э.Ф.Замбицявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”; - методика “Таблицы Шульте”; - методики “Узнавание фигур”,	изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; - оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, врабатываемости, устойчивости и истощаемости;

	“Заучивание десяти слов” А.Р.Лурии	- изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания
3 класс	- методика “Цветовой тест М. Люшера”; - проективный тест “ДДЧ”; - методика “Прогрессивные матрицы Равенна”; - рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан	оценка психо-эмоционального состояния учащихся; - изучение личностных особенностей школьников; - определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся; - диагностика уровня школьной тревожности учащихся;
4 класс	“Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера; - методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой); - анкета “Эмоционально-психологический климат класса”; - Социометрия классного коллектива.	- определение уровня интеллектуального развития школьников; - изучение личностных особенностей младших школьников; - изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

1	Ритуал приветствия.	Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют

		активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

Консультативная работа включает:
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со школьниками ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- проведение информационных разъяснительных лекций, бесед для родителей и педагогическим работникам по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7.Расширение представлений об окружающем мире.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Используемая методическая литература

В программе коррекционной работы гимназии использована серия учебных пособий издательства «Речь», «Генезис», УЦ «Перспектива».

- Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я разрешаю конфликты с…: психологический инструментарий на каждый день (индивидуальная и групповая работа).- Издательство «Речь», 2005 г.
- Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2006 г.
- Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ.работников.- М.: Айрис-пресс, 2006 г.
- Слободяник Н.П. Психологическая помощь детям с проблемами в обучении: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004 г.
- Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. Серия развивающих карточек «Речь о детях».- СПб.: Издательство «Речь», 2011 г.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2011 г.
- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2001 г.
- Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку.- СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011 г.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

1) Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках средствами УМК. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «надо»? «хочу»? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания

ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК учителя имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий. Для первоклассников функционируют группы продлённого дня, в режиме которых предусмотрены час развивающих игр, курс занятий «Развитие познавательных способностей» кружки творческой направленности.

3) Психолого -педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления

сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
-познавательные интересы, любознательность.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации: особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, логопед, психолог.

В гимназии будет чётко организована работа учителя-логопеда, который проводит индивидуальные и групповые логопедические занятия в оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете логопеда. .

Основные задачи:
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия проводятся с двумя учащимися). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для

постановки звуков. Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На педагогическом совете учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

Профилактическая работа

- Своевременное выявление имеющихся трудностей в обучении у каждого ребёнка, учёт его особенностей формирования навыков чтения и письма и всей учебной деятельности осуществляется путем диагностики (три раза в год: в сентябре, после завершения букварного периода и итоговый в конце учебного года).
- Коррекционную работу проводить с будущими первоклассниками у тех детей, у которых выявлено нарушение речи в рамках предшкольной подготовки по программе, направленной на развитие фонематического восприятия и проведение профилактической работы с родителями.
- Важным направлением службы является сохранение и укрепление здоровья детей. В данном направлении реализуются программа «Здоровье» (витаминизации, прививки, проф.осмотр, санитарное состояние, питание, двигательная активность).

Консультативно-просветительская работа

Положительного результата в решении задач психологической службы можно добиться в условиях включенности всех субъектов образовательного процесса. Это определяет направленность консультативно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса по трем направлениям: психологическое, логопедическое, медицинское.

Психологическая коррекционная работа.

По результатам мониторинга и диагностики разрабатываются коррекционные меры. Коррекционные занятия организуются с учащимися, нуждающимися в психологической или логопедической поддержке. При необходимости комплексной диагностики родителям (законным представителям) рекомендуется обращение в ПМПК.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум гимназии. Он проводится не реже одного раза в полугодие.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Проводимый мониторинг специалистами школы:

	Вид мониторинга	Содержание
1	Уровень физического развития	Анализ уровня групп здоровья, заболеваемости, хронических заболеваний
2	Уровень психического развития	Уровень готовности к школьному обучению
		Уровень развития эмоциональной сферы
		Тип восприятия

		Уровень адаптации (тревожности)
		Уровень развития мышления
3	Уровень развития мотивационно - волевой сферы	Анализ мотивов обучения или их отсутствия
4	Уровень развития социальных умений и навыков	Анализ степени сформированности коллектива (социометрия)
5	Уровень речевого развития	Исследованием процесса формирования навыков устной и письменной речи. Исследование неречевых признаков. Определение следующих качеств: - понимание инструкции, - удерживание её в памяти во время выполнения учебных заданий, - способность самостоятельно справляться с учебными заданиями, - стойкость интересов, - целенаправленность действий, - сосредоточенность, - работоспособность, - умение воспользоваться помощью, - оценка различных результатов, - умения ребёнка ориентироваться в своей работе, - способность точно скопировать образец, -особенности развития произвольного внимания, - сенсомоторная координация, - моторика, - определение ведущей руки

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям реализации Программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООПНОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка педагога-психолога, в случае если будут дети с полученными рекомендациями обучения по адаптированной программе, то в штатное расписание согласно финансирования вводятся ставки логопеда и дефектолога, в том числе и тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники гимназии должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное,

реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Деятельность психолого-педагогического консилиума гимназии

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Урочная деятельность

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-педагогическом консилиуме гимназии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

В гимназии проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа спецгрупп по физической культуре.

В образовательном учреждении организована коррекционная работа по физической культуре с детьми.

Индивидуальные занятия с педагогами.
В гимназии организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

УМК по программе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова предоставляет для организации этой работы: материалы учебников, дидактические карточки, рабочие тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

Домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов и учащихся, которым рекомендовано обучение по индивидуальным программам, при котором учителя школы согласно учебного расписания ведут обучение ребенка учебные занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у гимназии имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает *проектная деятельность.* Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Планируемые результаты коррекционной работы для учащегося

Личностные:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Планируемые результаты коррекционной работы (для педагогов)

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- оздание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников и воспитание стремления к ведению здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, при её организации используются – комплексные программы и тематические разработанные педагогами, плановые общешкольные мероприятия и классные, которые проводятся в соответствии плана воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются внутренние ресурсы гимназии. Для проведения занятий гимназия располагает спортивным оборудованием, актовым залом, кабинетом музыки, школьной библиотекой, компьютерным классом.

Программы по направлениям внеурочной деятельности формируются на начало учебного года, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Программа внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов школы направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- Улучшить условия для развития ребенка.
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Данные принципы определяют *способы организации* внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ по внеурочной деятельности;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел школы и класса, которые являются частью воспитательной системы по пяти направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующее:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся начальной школы;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов.

Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности гимназии - оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог библиотекарь).

В реализации модели используются возможности гимназии:

- комплексные образовательные программы внеурочной деятельности, состоящие из пяти тематических разделов, отражающие пять направлений для изучения;

- тематические курсы внеурочной деятельности;
- плановые школьные и классные мероприятия в соответствии плана работы гимназии и образовательной программы класса.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно – вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особенности формы организации внеурочной деятельности

Выбранные нами формы для реализации внеурочной деятельности позволяют достичь планируемых результатов ООП НОО (личностных и метапредметных образовательных результатов).

Гимназия при организации внеурочной деятельности использует различные формы для организации внеурочной деятельности, но приоритет отдается проектной деятельности школьников. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать мини - проект в соответствии со своими интересами или предложить свой.

Гимназия при организации внеурочной деятельности в 1-4 классах использует следующие формы, которые представлены в таблице:

№	Направление	Решаемые задачи	Используемые формы работы
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, спортивные соревнования (игры, Дни здоровья, Дни семьи, спортивные состязания), классные часы, тематические беседы, викторины. Инструктажи ПДД, ППБ, тренировочные эвакуации. Выполнение проектов
2.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, проведение экскурсий в музей, классные часы, выезд на природу, викторины, экологические праздники, выпуск стенгазет, коллективные творческие дела, участие в городских конкурсах, экскурсии, фестивали, посещение

			художественных выставок и театральных представлений г. Красноярска, выполнение проектов
3.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, беседы, митинги, классные часы, экскурсии в музеи г. Красноярска, проведение встреч с ветеранами войны и работниками тыла, с известными личностями г. Красноярска, торжественные линейки, акции, митинги, концерты, просмотры фильмов, выполнение проектов.
4.	Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, основ исследовательской деятельности.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, классные часы, дидактические игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, проведение научных исследований, выполнение проектов, посещение объектов с целью наблюдения и исследования.
5.	Социальное	Формирование нравственных ценностей у учащихся, участие в социально - значимой деятельности	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, классные часы, поисковые и научные исследования, представление социальных проектов, участие в социальных практиках, общественно - полезная практика, субботники, участие в социальных акциях.

Внеурочная деятельность организуется в следующих видах деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;
6) социальное творчество;
7) трудовая деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Планируемые результаты

Образовательные результаты внеучебной деятельности обучающихся мы разделяем на три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, ребёнок действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

5. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных 2 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуется программа по хореографии в 1 – 2 классах и программа школы ЮнИс (школа юного исследователя).

План внеурочной деятельности отражает по внеурочным занятиям в 1-4 классах до 1350 часов за 4 года обучения, то есть не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется выбором).

План внеурочной деятельности отражает занятость обучающихся в гимназических мероприятиях и в классных мероприятиях в соответствии планов работы.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию.

Продолжительность внеурочного занятия в 1-4-х классах составляет от 25 минут до 40 минут. Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин.

Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО и иными локальными актами.

Проведение промежуточной аттестации и мониторинга достижений образовательных результатов

Промежуточная аттестация по комплексным программам проводится на последнем занятии в формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Обучающиеся представляют проекты групповые или индивидуальные по любому разделу на выбор по итогам реализации комплексной программы или представляют выставку работ.

По итогам реализации, программы или тематического курса, педагог проводит мониторинг достижений образовательных результатов обучающихся по внеурочной деятельности: ведутся листы индивидуальных достижений учащихся (реализации разделов программы), ведомость по занятости во внеурочной деятельности обучающихся класса, карта развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога. По итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках предлагаемых курсов в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения материально-техническими ресурсами.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играют Интернет-ресурсы образовательного учреждения, которые обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами, открытость, расширяют многообразие форм поощрений, усиливают публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план, календарный учебный график

Учебный план гимназии – локальный нормативный акт, обеспечивающий реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяющий общий объём нагрузки обучающихся и максимальный объем аудиторной учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) учебных предметов, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план составлен с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования и имеет следующую цель:

«Формирование у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования».

УП помогает решать следующие задачи:

- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования через различные формы промежуточной аттестации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений ученика начальной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО;
- создавать максимально вариативную образовательную среду;
- обеспечивать базовое образование для каждого школьника в соответствии его способностей и возможностей;
- содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- обеспечивать духовно – нравственное воспитания и эстетическое развитие школьников.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает:

- единство образовательного пространства;
- выполнение обязательного минимума содержания образования;
- выполнение требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- социальную защиту ребенка и гарантию получения начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной среды, способствующих удовлетворению индивидуальных, личностных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.

Продолжительность учебного года в Школы составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный план для 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. В соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режимы воспитания и обучения допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах предусматривает:

- пятидневную учебную неделю;
- обучение в первую смену;
- не более четырех уроков в день;
- облегченный день в середине учебной недели;
- динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня.

В учебном плане начальной школы отражены основные параметры учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет в 1- их классах - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовит к продолжению образования на уровне основного общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка (русский), а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными к изучению предметных областей и учебных предметов:

Предметная область «***Русский язык и литературное чтение*** представлена учебными предметами:

- «*Русский язык»* для изучения отведено 5 часов. Изучение предмета *«Русского языка»* направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, на формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

- *«Литературное чтение»* для изучения отведено (4 часа) в неделю. Изучение предмета *«Литературное чтение*» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств ученика.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами для изучения:
- «Родной язык» (русский) изучается обучающимися со второго полугодия 1 класса.

Предметная область «Иностранный язык» представлена для изучения учебным предметом ««Иностранный язык»» из расчета (2 часа) в неделю учебный предмет ориентирован на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и познание иностранных языков.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена в учебном плане учебным предметом *«Математика»* отведено (4 часа) в неделю. Изучение «*Математики*» направлено на развитие математической речи, логического алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена интегрированным предметом «Окружающий мир» отведено (2 часа) в неделю для изучения. Учебный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» представлена учебным предметом для изучения в 4 классе «*Основы религиозных культур и светской этики» (*1 час) в неделю. Изучение направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена для изучения предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час) в неделю. Учебный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической и проектной деятельности ученика.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа) в неделю. Изучение предметной области направлено на

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Классы с наполняемостью 25 учащихся и более на иностранный язык разделены на 2 группы с целью создания условий для формирования у детей языковой и коммуникативной компетентностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений направлены на изучение;

- в 1-х – 4-х классах обязательной частью учебного плана на изучение русского языка отводится 4 часа. Программа по русскому языку рассчитана на 5 ч. Для выполнения данной программы в полном объеме выделяется 1 час во 2-х – 4-х классах, а в первом классе – 0,5 часа. Таким образом, выдерживается строгое соответствие часов учебного плана реализуемым программам.
- во 2-4-х классах для формирования читательской грамотности и развития речи 1 час отводится на предмет «Риторика».

Учебный план школы по количеству учебных часов за 4 учебных года, не составляет менее 2904 часов и более 3345 часов.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов по обязательным учебным предметам: «Русский язык» (контрольный диктант), «Математика» (контрольная работа). По остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является перезачет образовательных результатов обучающихся, под которыми понимается годовая итоговая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком на текущий учебный год и в соответствии с локальным нормативным актом.

Вариант
(с родным языком (русский) и литературное чтение на родном русском языке)
Учебный план для 1-4 классов
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				Всего часов в неделю	Промежуточная аттестация
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	3	3	3	13	Учет образовательных результатов
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	0,5	1	1	0,5	2	Учет образовательных

литература							результатов
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	1	1	0,5	2	Учет образовательных результатов
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	учет образовательных результатов
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	Контрольная работа (тест)
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Учет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Учет образовательных результатов
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Учет образовательных результатов
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Учет образовательных результатов
Итого		20	23	23	23		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	-	-	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (к финансированию)		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10		
Количество часов коррекционной работы и индивидуальных занятий зависит от рекомендаций коллегиального заключения ПМПК.							

Вариант № 2

Учебный план для 1-4 классов (очно-заочная форма)

Предметные области	*Учебные предметы*	Кол-во часов в неделю по классам								Всего часов в неделю (в год)
		1		2		3		4		
		Аудиторная работа	Самостоятельная	Аудиторная работа	Самостоятельная	Аудиторная работа	Самостоятельная	Аудиторная работа	Самостоятельная	
1. Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	*Русский язык*	2	3	2	3	2	3	2	3	8 (270)/12(405)
	Литературное чтение	1	3	1	3	1	3	1	3	4 (135)/12(405)
Иностранный язык	*Иностранный язык*			1	1	1	1	1	1	3 (102)/3(102)
Математика и информатика	*Математика*	2	2	2	2	2	2	2	2	8 (270)/ 8 (270)
Обществознание и естествознание	*Окружающий мир*	1	1	1	1	1	1	1	1	4(135)/ 4(135)
Основы религиозных культур и светской этики	*Основы религиозных культур и светской этики*							0,2	0,8	0,2 (6,8)/0,8(27,2)
Искусство	*Музыка*	0,5	0,5	0,3	0,7	0,25	0,75	0,2	0,8	1,25 (42)/2,75(93)
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,3	0,7	0,25	0,75	0,2	0,8	1,25 (42)/2,75(93)
Технология	*Технология*	0,5	0,5	0,2	0,8	0,25	0,75	0,2	0,8	1,15 (38,6)/2,85(96,4)
Физическая культура	*Физическая культура*	0,5	2,5	0,2	2,8	0,25	2,75	0,2	2,8	1,15 (38,6)/10,85(451,4)
Итого		8	13	8	15	8	15	8	16	32(1080)/59(2078)

Календарный учебный график соответствует ООП НОО Гимназии № 1 – «Универс».

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся НОДА

Организационные условия

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

- Режим работы – пятидневная учебная неделя.
- Начало учебных занятий – 8.20. (I смена) или 13.40 (II смена)
- Продолжительность урока – 40 минут.
- Продолжительность перемен – 10-20 минут.
- Период обучения- 4 четверти, продолжительность учебного года – 33 - 34 учебные недели.
- Форма образования – очная.
- В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 НОДА.
- Общая наполняемость класса: при 1НОДА – не более 20 обучающихся, при 2- не более 15 обучающихся. Число обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.
- Объем максимальной учебной нагрузки – 21 - 26 часов.
- Объем коррекционных занятий – не менее 5 часов.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В гимназии используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочная деятельность - кружки.

Обеспечена доступность к учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюден регламент зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учитывается офтальмо-гигиенические рекомендации по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рационально идет чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

используются приемы, направленные на снятие зрительного напряжения;

используются специальные учебники и учебные принадлежности, отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих;

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащегося. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования, в которых учитывается физическая нагрузка.

В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник и администрация регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Психолого-педагогические условия реализации ООПНОО

В гимназии созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В гимназии на уровне начального общего образования работает два педагога-психолога, 1 педагог организатор, учитель – логопед, дефектолог, социальный педагог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения создан и работает Совет профилактики, который сотрудничает с ОДН Октябрьского района г. Красноярска, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений, а также в гимназии создан психолого – педагогический консилиум. Психолог Школы согласно плану, выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога и социального педагога.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников).

Программно-методическое обеспечение

- УМК программы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и другие, рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Педагогические сотрудники гимназии имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя, библиотекарь, педагог-психолог, медицинский работник, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

№	Специалисты	Функции
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Учитель-логопед	Организация коррекционных занятий
3	Учитель-дефектолог	Организация коррекционных занятий
4	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья. Организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
	технический персонал	информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и т.д.)

Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в классном помещении, оборудованном компьютером, проектором, экраном. В кабинете имеются шкафы для учебных принадлежностей. В гимназии - медицинский кабинет, библиотека, столовая, спортивные площадка. В библиотеке есть УМК для учащегося с ОВЗ. У школы имеется свой сайт.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Информационное обеспечение.

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (классный руководитель):
   - оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, руководитель МО, учителя начальных классов, психолог, логопед, дефектолог):
   - организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
   - разработка программ отдельных учебных предметов, курсов для учащихся с ОВЗ;
   - разработка индивидуального образовательного маршрута.

3. Подготовка материально - технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, замдиректора по АХЧ):
   - создание в каждом учебном кабинете комфортного места для обучающегося;
   - комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для детей с ОВЗ.
   - создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

4. Диагностика и контроль (зам.директора):
   - диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
   - контроль за результатами освоения образовательных программ;
   - контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя начальных классов):
   - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
   - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие кадров (дефектолог).
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями, и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).