

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 27 августа 2020 г.



Утверждаю:  
И.о. директора

МАОУ «КУГ № 1- Универс»

Т.И.Юстус

Приказ от 28.08.2020 г №235п

## **Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, коррекцию нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ, Закона Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» в действующей редакции, Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» в действующей редакции, Устава гимназии и др.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в гимназии, через создание условий для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- *тьютор* - педагогический работник, обеспечивающий персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ.

## **2. Реализация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование в гимназии может реализовываться как:

- *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ или дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают гимназию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, секции, праздничные внутриклассные и общегимназические мероприятия и др.;

- *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ или дети-инвалиды совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану с посещением гимназии, и обучаются по АОП по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в гимназии, участвуют во внутриклассных и общегимназических мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, секции и внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Выбор способа реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психологического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся ровесников.

2.2. В реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ принимают участие: администрация гимназии, учителя-предметники, классные руководители (наставники, советники), специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор), родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и обучающиеся.

2.3. Администрация гимназии:

- организует деятельность сотрудников гимназии по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего,

среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

- принимает решение о назначении учителей-предметников и специалистов для работы с обучающимся с ОВЗ;

- анализирует и проводит мониторинг результатов деятельности;

- осуществляет контроль деятельности участников образовательного процесса, по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного, бесплатного, доступного общего и дополнительного образования;

- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников и специалистов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательного пространства гимназии специальным, в том числе учебным, компьютерным, тренажерным и другим оборудованием;

- осуществляет контроль освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

#### 2.4. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- своевременно выявляют детей с трудностями адаптации, социализации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и определяют их особые образовательные потребности;

- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, учителям-предметникам по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АООП, коррекции нарушений развития детей;

- участвуют в проведении психолого-педагогического консилиума (ППк).

## 2.5. Тьютор:

- оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей обучающегося с ОВЗ в процессе получения им образования;
- организует взаимодействие обучающегося с учителями-предметниками, педагогическими работниками,
- взаимодействует с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающегося.

## 2.6. Психолого-педагогический консилиум:

- инициирует проведение диагностики обучающегося по заявке классного руководителя (наставника, советника) в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам диагностики и собеседования рекомендации о прохождении ППК на предмет определения программы обучения;
- координирует деятельность педагогов и специалистов по реализации адаптированной программы.

## 2.7. Учителя совместно со специалистами:

- разрабатывают АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития

## 2.8. Классные руководители (наставники, советники):

- проводят внутриклассные мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в классе;
- организуют внеурочную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом их интересов и пожеланий родителей (законных представителей).

# **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в гимназии осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего и среднего общего образования».

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Распределение часов по учебным дисциплинам осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающихся, рекомендаций ПМПК.

3.4. Учебный план обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по модели «полной инклюзии», соответствует учебному плану класса, в котором они занимаются. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по модели «полная инклюзия», предусматривает проведение мероприятий, позволяющих снять элементы усталости и утомления.

3.5. АОП согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором Гимназии. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.6. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана гимназии, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы учебные программы по конкретному предмету полностью изучались на дому, либо в гимназии.

3.7. Контроль за современным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администратор, курирующий инклюзивное образование.