

УТВЕРЖДАЮ
руководитель структурного подразделения
МАОУ «КУГ-№1 Универс»,
д/сад «Журавушка»



Ралюк Е.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы
МАОУ «КУГ-№1 Универс»,
д/сад «Журавушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида «Журавушка» (далее — детский сад) в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Муниципальном автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1 — Универс», детский сад «Журавушка» (далее — Учреждение).

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том

числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) – нормативный документ Учреждения. АОП ДО разрабатывается самостоятельно Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

1.3.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями документам).

1.3.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы.

1.3.4 Определение временных границ освоения АОП ДО. При проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.3.5 Четкое формулирование цели АОП ДО.

1.3.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы.

1.3.7 Определение содержания АОП ДО.

1.3.8 Планирование форм реализации АОП ДО. (реализация АОП ДО может

осуществляться с использованием различных форм, методов и технологий).

1.3.9 Планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4 Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.5 Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ППк, ПМПк.

1.6 ППк общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанника с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

На титульном листе АОП ДО расположены: гриф утверждения Программы руководителем структурного подразделения (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия Программы на ППк (с указанием даты проведения и номера протокола), название адаптированной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ, ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) Программу и год составления Программы.

2.2.2. Целевой раздел. Пояснительная записка, в которой излагаются принципы

и подходы к формированию АОП ДО, краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период.

В пояснительной записке следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП ДО.

2.2.3. Содержательный раздел. В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях.
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
 - условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

В содержательном разделе АОП ДО должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

2.2.4. Организационный раздел.

В данном разделе АОП ДО содержится описание:

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей.
- организации предметно-пространственной среды.
- кадровых условий реализации Программы.
- материально-технического и методического обеспечения Программы.
- финансовых условий реализации Программы.

- режима и распорядка дня
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

2.2.5. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Краткая презентация Программы должна быть ориентированна на родителей воспитанников, педагогическую общественность и доступна для ознакомления.

В презентации должны быть указаны: возрастные характеристики и особенности детей, которым адресована Программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, режим и распорядок дня. Так же могут содержаться иные существенные характеристики Программы с точки зрения авторов.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации АОП ДО должны включать требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Для успешной реализации АОП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей-инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Требования к условиям, необходимым для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО.

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (пункт), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

3.3. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО должны

включать:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.4. В целях эффективной реализации АОП ДО Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Финансовое обеспечение реализации АОП ДО для детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения.

3.6. Требования к результатам освоения АОП ДО должны быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

4. Контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на воспитателей и специалистов.

4.2. Контроль за реализацию АОП ДО возлагается на руководителя структурного подразделения д/с «Журавушка» и председателя ППк и его заместителя.

Приложение № 1

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1	Титульный лист АОП	Гриф принятия на ППк (с указанием даты проведения и номера протокола)
		Гриф утверждения программы руководителем структурного подразделения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Год составления программы
2	Целевой раздел	Пояснительная записка содержит в себе краткую психолого-педагогическая характеристику лиц с ОВЗ,данной назологии, цели и задачи АОП , принципы и подходы к формированию Программы.
		В разделе Планируемые результаты описаны целевые ориентиры дошкольного возраста и целевые ориентиры на этапе завершения

		освоения Программы.
3	Содержательный раздел	<p>Содержание раздела ориентировано на ФГОС ДО, проектируется с учетом развития личностных умений и навыков воспитанников с ОВЗ.</p> <p>В содержательном разделе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях. – Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. – Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
4	Организационный раздел	<p>Раздел включает в себя описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей. – организации предметно-пространственной среды. – кадровых условий реализации Программы. – материально-технического и методического обеспечения Программы.

		<ul style="list-style-type: none"> – финансовых условий реализации Программы. – режима и распорядка дня – перечень нормативных и нормативно-методических документов.
5	<p>Дополнительный раздел.</p> <p>Краткая презентация Программы</p>	Краткая презентация Программы