


Приложение 2 к приказу  
№ 126 от 01.09. 2012 г.

Утверждаю:  
Директор гимназии

  
Е. А. Чиганова  
*Приказ*  
«01» сентября 2012 г.



Согласовано  
Научно-методическим советом  
Председатель НМС

  
О.И. Свиридова  
(протокол №1 от 28. 08. 2012)

**Образовательная программа старшей школы  
МБОУ Красноярская университетская гимназия  
«Универс» (№ 1)**

г. Красноярск, 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1. Цели, задачи, результаты и индикаторы старшей ступени</u> .....	3
<u>Раздел 2. Представление о возрастных особенностях учащихся старшекласников</u> ...	5
<u>Раздел 3. Основные характеристики учебного плана, его структура и содержание</u> ....	6
<u>Раздел 4. Набор основных штатных единиц</u> .....	9
<u>Раздел 5. Схема управления старшей ступени</u> .....	10
<u>Раздел 6. Ключевые мероприятия в течение года</u> .....	10
<u>Раздел 7. Мониторинг результатов и условий деятельности старшей ступени, включая особенности оценки учебно-воспитательного процесса ступени</u> .....	13

## Раздел 1. Цели, задачи, результаты и индикаторы старшей ступени

### Принципы работы старшей школы.

Старшая школа – этап подготовки к получению высшего образования. Выбор предметных областей, связанных с будущей профессией, – важное условие разворачивания такой подготовки. Обеспечение **индивидуализации учебного плана** студента – это принцип, на котором строится учебная работа (учебный план) старшей школы.

Особенность уклада старшей школы – партнерский тип отношений между преподавателями и учениками в планировании и достижении образовательных результатов. **Партнерские и договорные отношения** являются важной частью взрослого мира, в который входит будущий студент. В связи с этим, старшая школа может рассматриваться как пропедевтика, проба партнерских отношений.

Удержание ответственности – важная характеристика взрослости. Создание условий для принятия обучающимися **ответственной позиции** – принцип в организации образовательного процесса старшей школы.

**Цель** – создание условий для построения и реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников.

### Задачи старшей школы

Старшая школа, таким образом, должна создать пространство для решения задач возраста. Для этого должны быть решены следующие задачи:

- ❖ создание насыщенного образовательного пространства (которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, дипломной работы, форм участия в общественной жизни);
- ❖ создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);
- ❖ создание условий для подготовки и защиты дипломных работ (учебное исследование).
- ❖ создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Задачи старшей школы можно представить в следующей таблице

Задачи	Направления работы
Создание условий для формирования индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание насыщенного образовательного пространства выбора:</li></ul>

образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективных курсов, в том числе в области искусства,</li> <li>- создание условий для изучения предметов на различных уровнях (базовый, профильный),</li> <li>- информационная поддержка (сборник аннотаций, система информирования родителей и учеников),</li> <li>- создание условий для выбора профильных лабораторий в различных предметных областях,</li> <li>- создание условий для выбора обучающимися дипломных (исследовательских) работ и их сопровождения,</li> <li>- создание условий для выбора и реализации общественно-значимого проекта в рамках социальной практики.</li> <li>• Педагогическое сопровождение по формированию, коррекции и выполнению индивидуальных образовательных программ обучающихся.</li> </ul>
Создание условий для самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание цикла работы с дипломными работами(запуск, выбор темы и руководителя, предзащита, защита)</li> <li>• Создание условий для самостоятельной работы обучающихся (в библиотеке, компьютерных лабораториях, естественно-научных лабораториях)</li> <li>• Создание условий для участия в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах, конкурсах, конференциях)</li> </ul>
Создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание открытой информационной среды</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Социальная практика</li> <li>• Социальное проектирование</li> </ul>

### **Основные образовательные результаты старшей ступени.**

Результаты старшей школы можно определить в три категории: академические, возрастные, компетентностные.

*К академическим результатам* относятся следующие: 1) в условиях профильного обучения в старшей возрастной школе процент качества должен быть не менее 50%; 2) дипломные работы, подготовленные старшеклассниками, должны быть защищены с общим результатом не менее 80% качества (причем не менее 50% с оценкой «отлично»).

*Основной возрастной результат* это самоидентификация выпускника как взрослого, с характеристикой «я могу ставить цели и могу их достигать». У выпускника есть четкое представление о том, каким профессионалом он хочет быть. Он знает, где он хочет продолжить свое образование, может соотнести собственные ресурсы с целями, спланировать свою деятельность.

*К основным компетентностным результатам* относятся следующие универсальные способности:

- ❖ Способность к исследованию,
- ❖ Способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия,
- ❖ Способность и умение принять решение,
- ❖ Способность осуществлять принятое решение,
- ❖ Способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

## **Раздел 2. Представление о возрастных особенностях учащихся старшеклассников**

Юношеский возраст – период индивидуальной жизни, в котором становится (развивается) способность деятельно, практически соотносить цели и ресурсы для решения задач складывания поля временной перспективы, характерной для взрослого человека (решение профессиональной, производственной задачи; проявление общественной позиции; осуществление общественно значимого поступка или действия; построение собственной семьи и т.п.).

Мы предполагаем, что внутренняя связность юношеского возраста строится на рассогласовании между жизненными целями (ориентирами развития) и ресурсами развития в конкретной жизненной ситуации. При такой интерпретации можно предположить, что связь между целями и ресурсами развития кристаллизуется сначала на полюсе целей (первый юношеский период), а затем на полюсе ресурсов как целей (второй юношеский период). Иными словами, юноша сначала мечтает, и только затем, обнаружив свою мечту как реальность, ищет средства и ресурсы для ее воплощения. Таким образом, планирование<sup>1</sup> как автономная деятельность, как новообразование юношеского возраста, складывается в логике «от цели к ресурсам».

Одним из базовых, при обсуждении возраста, является представление о социальной ситуации развития. Для старшеклассника она характеризуется приближением окончания

---

<sup>1</sup> Под «планированием» мы понимаем способ связи между целью и ресурсом в решении конкретной взрослой задачи.

школы и последующим выбором вуза (как подготавливающего к профессиональной деятельности). Для успешного осуществления выбора у выпускника должны быть основания – представления о возможных профессиональных областях, о собственных притязаниях на деятельность в этих областях, о собственных притязаниях на позиции в социуме и т.п. Другими словами, старшеклассник должен решить **задачу образовательного предпрофессионального самоопределения**. При этом, образовательное профессиональное самоопределение не понимается нами только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. По нашему мнению, он понимает каким образом прийти к успешному осуществлению этой деятельности. То есть, готов ставить перед собой и искать ответы на вопросы: «Что мне для этого нужно? Какие у меня есть ресурсы, возможности, средства для достижения этого?» Иными словами в старшей школе старшеклассник должен научиться ответственно планировать свое будущее.

### **Раздел 3. Основные характеристики учебного плана, его структура и содержание**

Учебный план старшей школы должен соответствовать нескольким требованиям: учитывать возможность преподавания предметов на разных уровнях, предусматривать возможность вводить элективные курсы (курсы по выбору), предполагать возможности педагогического сопровождения индивидуальной работы обучающихся (руководство дипломными работами, организация социальных практик и т.п.). Указанным характеристикам соответствует вариант -3 экспериментального базисного учебного плана, рекомендованного министерством образования РФ (ПРИКАЗ от 06.03.2001 № 834).

#### **Учебный план старшей школы и образовательные возможности старшеклассников**

Учебный план старшей школы является механизмом реализации образовательной программы старшей школы, ориентированной на создание условий для построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ.

*В урочной сфере* ученики выбирают предметные программы различных уровней (базовый, профильный), профильные лаборатории, элективные курсы, в том числе курсы по искусству.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. В соответствии с *государственными* образовательными стандартами оба уровня имеют *общеобразовательный характер*, но в своих приоритетах ориентированы на решение разных комплексов задач.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Профильный уровень – предполагает помимо большего количества изучаемых понятий, включение ученика в деятельность по знакомству с возможной профессиональной деятельностью. Основной формой для профилизации обучения старшеклассника является *профильная лаборатория*. Профильная лаборатория - это:

- базовая основа индивидуальной образовательной программы ученика, планирующего своё образование в ступени в связи с “профильностью”, проектом своего будущего образования;
- условие получения старшеклассниками опыта участия в сложных, длительных проектных, лабораторных, научно-исследовательских работах;
- условие для обобщения исследовательской деятельности (способности к исследованию) старшеклассника.
- место подготовки старшеклассниками дипломных (исследовательских) работ.

Особая роль в образовательном процессе отводится дипломным работам. Являясь, по сути, основным элементом индивидуальных образовательных программ дипломные работы решают сразу несколько задач.

Прежде всего, требование каждому школьнику иметь собственную дипломную работу, ставит школьника в ответственную позицию – никто, кроме самого школьника, этого сделать не сможет. Кроме того, долгосрочность проекта заставляет школьника планировать свою работу на большой (1,5 года) период времени, что, безусловно работает на решение задач возраста.

Вторая задача – освоение старшеклассниками учебно-исследовательской деятельности. Вместе с руководителем, которым, как правило, является педагог школы, старшеклассник прodelывает полный цикл научного исследования, пусть и учебного исследования.

В третьих. Выбор темы дипломной работы, как правило, определяется профилем, которого в своей индивидуальной образовательной программе придерживается старшеклассник. Углубляясь в изучение этой темы, школьник еще больше реализует свой собственный профиль.

*Курсы по выбору* – компонент учебного плана, предполагающий возможности освоения предметных областей, не входящих в перечень обязательных к освоению предметов, либо разделов предметных областей, не входящих в образовательные программы по предметам обязательным для изучения.

*Во внеурочной сфере* гимназисты выбирают:

- направление социальной практики,

- формы участия в общественной жизни.

Ученические конструкции образовательного процесса могут быть как жёстко профилированными (в них все компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны с выбранным будущим образованием), так и более универсальными, соответствующими личным ситуациям самоопределения. На этапе конструирования ИУП ученик в процессе специально организованных процедур «запуска индивидуальных образовательных программ» «работает<sup>2</sup> с будущим», понимает цели и задачи своего образования и его смысл в старшей школе, определяет «профиль» своего образования.

Учебный план и образовательный процесс в старшей ступени взаимосвязаны:

Во-первых, наряду с разработкой различных по уровню программ предметов и специализаций, учебные занятия, сообразно возрасту, формируются как сочетание форм, методик, техник объединённых в методическую систему “Урок в старшей школе”, способствующую становлению ключевых компетентностей выпускников.

Урок в старшей школе – важный элемент образовательного пространства, форма образования по учебным предметам. Наряду с предметным, большое значение имеет метапредметное содержание урока. Особенностью содержания урока в старшей школе является переходность от школьных форм (в начале 10 класса) к формам занятий вузовского типа (конец 11 класса).

Основные характеристика урока в старшей школе: гибкая форма организации, нет жёсткости рамок, возможно выделение части уроков для самостоятельной работы учеников, самостоятельного поиска информации, консультирования групп и т.п., возможно обучение учеников в разном темпе и усвоение ими разного объёма знаний, приоритет групповой и индивидуальной форм, активных методов обучения, наличие разнообразных материалов для самостоятельной, практической работы, достаточно высокий уровень осмысления материала, аргументирования, теоретического и концептуального осознания, активное использование компьютерных технологий.

Во-вторых, специально “выстраивается” пространство рефлексии, для самоопределения старшеклассников относительно:

- выбранного образовательного процесса и учебного плана (запусковые процедуры, сессии самоопределения, индивидуальная работа классных советников, индивидуальная образовательная программа старшеклассника);
- успешности, своих достижений (обсуждение с учителями-предметниками, руководителями специализаций планов/результатов учебной деятельности,

---

<sup>2</sup> См. статью Н.Ф.Логиновой «Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ»



олимпиады по предметам, контрольные срезы, защита дипломных работ, научно-практические конференции старшеклассников и т. д.).

В-третьих, в результате совместной проектной, учебно-исследовательской, познавательной деятельности учителей и старшеклассников формируется пространство практик как важного средства оформления индивидуальных интересов и самоопределения старшеклассников, и освоения ими социальных компетенций.

В-четвёртых, специально формируется физическое учебное пространство старшей ступени, включающие в себя аудитории разного типа.

Физическое обустройство – это совокупность разных типов мест работы старшеклассников, в которых в соответствии с формами работы расположена мебель, техническое оборудование, доски и т.п.

В-пятых, расписание в старшей школе отличается тем, что здесь нет постоянных классов, и расписание регулирует время занятия учебных групп и порядок перехода учащихся по этим учебным группам. От старшеклассников требуется ясное понимание всей системы образовательного пространства в ступени и своих задач, чтобы ориентироваться в этой достаточно сложной системе.

#### **Раздел 4. Набор основных штатных единиц**

Штат сотрудников старшей школы должен обеспечивать решение поставленных задач и должен быть укомплектован с учетом следующих функциональных позиций: администрация старшей школы, классные советники, педагоги-предметники, руководители профильных лабораторий, руководители социальной практики старшеклассников, секретарь старшей школы.

**Классные советники.** Помимо нормативно закреплённого функционала по классному руководству, классный советник старшей школы, играет существенную роль в педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных программ. Содержанием работы классного советника являются:

- сопровождение индивидуальной образовательной траектории старшеклассника (помочь увидеть трудности старшекласснику, сформулировать проблему, найти выход и т.п.). Эта работа осуществляется в индивидуальном режиме;
- организация взаимодействия между старшеклассниками через совместную деятельность, которая требует навыков организации, кооперации, коммуникации.

**Руководители социальной практики старшеклассников** - организация запуска процесса выбора старшеклассниками формы своей социальной практики, организация мест социальной практики, социального проектирования, мониторинг, подведение итогов, анализ.

**Руководители профильных лабораторий.** Организация работы профильной лаборатории в соответствии с образовательной программой и графиком работы. Оформление аналитической информации о работе лаборатории: состав участников, темы дипломных работ, качество дипломных работ, качество спецкурсов, предложения по поощрению качественной работы педагогов. Развитие практики сотрудничества с университетскими лабораториями и т.д. Составление плана работы профильной лаборатории, согласование с планом образовательного процесса ступени.

#### **Функциональные обязанности секретаря старшей школы.**

Делопроизводство старшей ступени.

Сбор и обобщение информации о посещении занятий учениками..

Диспетчер по выполнению расписания ступени.

Печатные, копировальные работы по просьбе администрации ступени.

Информирование сотрудников и школьников о совещаниях событиях, встречах.

Ведение и хранение документации:

## **Раздел 5. Схема управления старшей ступени**

### ***Принципы управления***

В основе управления старшей школой лежат следующие принципы:

Принцип открытого целеполагания – любой участник образовательного процесса (администратор, учитель, школьник, родитель) может участвовать в обсуждении и полагании целей старшей школы;

Принцип разделения целей – принятые цели являются общими для всех, персональные цели участников образовательного процесса не могут быть разнонаправлены;

Принцип разделения ответственности – у каждого участника образовательного процесса есть своя сфера ответственности.

Принцип соуправления - включение старшеклассников и педагогов в управление.

### ***Структура управления старшей школой.***

Структура управления старшей школой состоит из следующих единиц:

Педагогический совет. Состоит из педагогов и администрации старшей школы. Выполняет функции целеполагания (обсуждает и утверждает цели и задачи работы коллектива на год), контроля образовательных результатов и педагогического консилиума. Собирается 1 раз в четверть.

Коллегия старшей школы. В состав Коллегии входят администрация старшей школы, классные советники и делегаты от классов (представители школьников). Цель – согласование планов, разработка новых правовых норм (школьное право ступени), обсуждение инициатив школьников и педагогов относительно общественно значимых дел.

Администрация старшей школы - управление старшей школой, участие в соуправлении.

## **Раздел 6. Ключевые мероприятия в течение года**

Основными целями организации внеучебной работы в старшей школе являются:

получение старшеклассниками опыта взаимодействия в условиях демократического устройства школы, получение старшеклассниками опыта управления собой и другими, появление и расширение сферы притязаний старшеклассников в области образования.

С нашей точки зрения, это является базой для появления собственных целей старшеклассников.

Задачи внеучебной работы в старшей школе:

- задание специфики работы классного советника

- организация пространства соуправления
- организация пространства социальной практики
- организация пространства рефлексивного отношения к своей деятельности
- расширение возможностей участия старшеклассников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
- выход общественно-полезных инициатив старшеклассников за границы школы

Этим целям и задачам отвечает организация внеурочного пространства старшеклассников. В старшей школе не должно быть классов в их традиционном понимании. На старте обучения десятиклассники представляют собой поток. Разворачиваются две линии образования групп: учебная и социальная. Учебные группы являются предметными, т.к. старшеклассники выбирают в предмете уровень программы. Класс объединяет старшеклассников, имеющих общие (не расходящиеся) интересы, взгляды на жизнь, программу проживания двух лет в старшей школе.

Сама специфика старшего школьного возраста задает новый тип отношений школьников со взрослым. Классный советник – это взрослый, и, следовательно, должен нести образец взрослости через постановку и реализацию своих собственных целей, через демонстрацию взаимодействия с другими взрослыми.

Взрослый в старшей школе – это не просто учитель, человек, работающий с группой школьников (с классом), ограниченный рамками школы, это ученый, социальный деятель и т.п., тот, чья деятельность выходит за рамки конкретной школы. Сама специфика старшего школьного возраста задает такую характеристику детского действия как “выход” в социум.

В старшем школьном возрасте важным является появление возможности реального действия в социуме, появление практического персонального опыта у старшеклассника. Поэтому необходимым для старшей школы является пространство опыта (пространства практики). Такое пространство задается набором мест, в которых старшеклассник может осуществлять деятельность позволяющую использовать имеющиеся у него навыки в реальных жизненных ситуациях (или условиях максимально приближенным к таковым).

**Социальная практика.** Социальная практика дает возможность старшеклассникам получить навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: в социальной группе или по отношению к отдельным людям. Местами такой практики, где необходима и востребована активность старшеклассников, могут являться, к примеру, детский сад, детский дом, больница, хор, театр, издание школьной газеты, школьный сенат, участие в экологической программе и т.п. Места практики как предлагаются школьникам, так и создаются по желанию школьников. Старшеклассникам необходимо отработать 100 часов социальной практики за два года (по собственному выбору).

В рамках социальной практики старшеклассники участвуют в различных проектах, предоставляющих возможность самостоятельно строить свои образовательные траектории, они могут реализовать потенциалы самообучения и саморазвития через коллективную и индивидуальную деятельность.

### План основных мероприятий

Дата	Мероприятие	Краткое описание
1 сентября	День знаний	Актовая лекция директора гимназии либо гостя (известный общественный или культурный деятель) как разговор со старшеклассниками “на равных” (как со взрослыми).
Первая неделя сентября	Разгоночные экзамены в 11 классе	Экзамены по основным предметам: русский язык и литература, математика, история для определения уровня подготовленности 11-в к выпускным экзаменам и планирования подготовительной работы
	Формирование ИУП	Выбор предметов на базовом и профильном уровнях
начало сентября	сессия по коррекции индивидуального учебного плана в 11 классах	Групповая работа старшеклассников под руководством классных советников и психологов над вопросами “основания составления индивидуального учебного плана”, “как учебный план соотносится с планами на будущее” с последующим обсуждением на общем собрании. Возможный результат – скорректированный учебный план

Сентябрь, после сессии по коррекции ИУП	Юрьевы дни	Официальное оформление изменений в индивидуальном учебном плане 11-ми
начало сентября	Выезд для деления на классы, выборы классных советников	Работа в группах по вопросам смысла работы классных советников, смысла существования классов в старшей школе, организации возможных деятельностей; презентация классных советников; собственно выбор школьниками классных советников и формирование классов; работа над названием классов, программы действий.
Сентябрь	Формирование ИОП 10-классников	Выбор профильной лаборатории, социальной практики, дипломной работы и т.д.
Октябрь	Запуск школьного тура предметных олимпиад	
Октябрь	выборы в Коллегию	Участие в демократических процедурах
Октябрь	запуск социальной практики	Знакомство, презентация видов и мест социальной практики
Начало ноября (окончание I четверти)	Праздник “первой зачетки”	Символическая проверка 10-тиклассников на взрослость 11-тиклассниками (зачетка – символ нового статуса в учебных отношениях), выдача зачетов
16 ноября	День гимназии	
Январь (начало III четверти)	сессия по коррекции индивидуального учебного плана в 10-х классах	Групповая работа старшеклассников под руководством классных советников и психологов над оформлением образа своего будущего ” с последующим обсуждением на общем собрании. Возможный результат – скорректированный учебный план
Январь, после сессии по коррекции ИУП	Юрьевы дни	Официальное оформление изменений в индивидуальном учебном плане 10-ми
Январь	Защита дипломной работы	Публичная защита дипломных работ
Апрель	Сессия по социальной практике	Оформление результатов социальной практики, обсуждение социального опыта и проб.
май	Последний звонок	
май	Итоговое мероприятие в 10-м классе	
июнь	Выпускной вечер в 11-м классе	

### **Цикл работы с дипломными проектами**

Сентябрь (10 класс)

Выбор школьниками профильных лабораторий, представление школьникам возможных тем

Октябрь (10 класс)

Определение тем дипломных работ школьников и руководителей

Индивидуальная (групповая) работа по составлению графика работ с дипломными проектами

Ноябрь (10 класс)

Защита тем и планов работ

Декабрь-март (10 класс)

Работа по индивидуальным графикам школьников и руководителей

Апрель (10 класс)

Промежуточный отчет о работе

Май (10 класс)

Предзащита дипломных работ

Сентябрь (11 класс)

Индивидуальная работа руководителя и школьника по корректировке плана работы с дипломным проектом

Октябрь-январь (11 класс)

Работа по индивидуальным графикам школьников и руководителей

Декабрь (11 класс)

Итоговая предзащита дипломных работ

Январь (11 класс)

Защита дипломных проектов

## **Раздел 7. Мониторинг результатов и условий деятельности старшей ступени, включая особенности оценки учебно-воспитательного процесса ступени**

Обратная связь обеспечивает мониторинг эффективности образовательной программы старшей ступени, достижения декларируемых целей/результатов.

Основными *критериями эффективности* образовательной программы являются: успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и универсальных способностей; успешное образование выпускников в вузах, их жизненная успешность; успешность педагогов ступени в их профессиональной деятельности; партнёрские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.

### Процедуры мониторинга.

Комплексная оценка эффективности образовательного процесса<sup>3</sup> (сбор и анализ комплекса объективной информации о том, как чувствует себя старшеклассник в гимназии – состояние его здоровья, уровень утомления, эмоциональное самочувствие, какова его учебная успешность<sup>4</sup>).

Признание учеников ступени (достижения в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.).

Оценка динамики освоения универсальных умений старшеклассников в образовательном пространстве ступени (методика оценивания является предметом приоритетной разработки педагогов ступени).

Педагогическая рефлексия проводимых мероприятий, происходящих в ступени событий (соответствия целей и результатов).

Изучение последующей образовательной траектории (образовательный уровень учебных заведений, куда поступили; соответствие поступления образовательным планам; как сложилась жизнь: насколько удалось выполнить юношеские планы, чего достиг и т.п. - через сбор информации, тематические встречи, вечера встреч выпускников и т.п.).

Программа регулярного исследования мнения родителей о деятельности гимназии и возможностях партнёрства в поддержке образования старшеклассников (анкетирование, личные обращения, и т.д.).

---

<sup>3</sup> Комплексная оценка эффективности образовательного процесса – это система мониторинговых мероприятий, разрабатываемая в ступени. Идея, принципы и психолого-медицинские методики исследования разработаны под руководством Б.И.Хасана сотрудниками Института психологии и педагогики развития.

<sup>4</sup> Мониторинг учебной успешности старшеклассников разрабатывается педагогами ступени. Принципиальными являются характеристики подхода к оцениванию в старшей ступени: - основным предметом оценивания является уровень овладения универсальными умениями как средством образования; - процедура оценивания ясна ученикам и объявляется в начале семестра, критерии обсуждаются и изменяются по мере овладения способностями; - оценивание организуется по принципу зачётной системы (виды обратной связи вузовского типа сочетаются с переходными к вузовскому – зачёт, рубежный контроль, контрольный срез, эссе, семинар, тест, работа в группе, сообщения, практикумы, практики); - старшеклассники имеют зачётные книжки вузовского типа.